

GBS Calvijnschool

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

De Calvijnsschool is een Thuis voor Geloof en Onderwijs.

De Calvijnsschool bouwt samen met ouders aan de toekomst van ieder kind. We doen dat door kinderen waardevol onderwijs te geven. We geven de kinderen mee dat ze kind van God zijn en in Zijn ogen uniek en waardevol. Daarnaast staan we voor kwaliteit van het onderwijs. Het team bestaat uit gedreven leerkrachten, die passie hebben voor de kinderen het lesgeven.

Deze schoolgids geeft een beknopt overzicht hoe wij ons onderwijs vormgeven. De uitgebreide documenten zijn via de website www.gbscalvijnsschool.nl in te zien. Daarnaast is een afspraak snel gemaakt en krijgt u zelf een indruk hoe wij als school werken.

Wees welkom.

Met vriendelijke groet,

Het team van de Calvijnsschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

GBS Calvijnsschool
Prinses Irenestraat 8a
3751DH Bunschoten-Spakenburg

☎ 0332981731
🌐 <http://www.gbscalvijnschool.nl>
✉ gbscalvijnschool@wijzerscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Wim Hol	gbscalvijnschool@wijzerscholen.nl

Sinds 1 februari 2026 is Wim Hol directeur a.i. van de Calvijnsschool. In het najaar van 2026 zal een procedure worden opgestart voor het werven van een nieuwe directeur.

Schoolbestuur

Scholengroep Wijzer
Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 1964
🌐 <http://www.wijzerscholen.nl>

Samenwerkingsverband

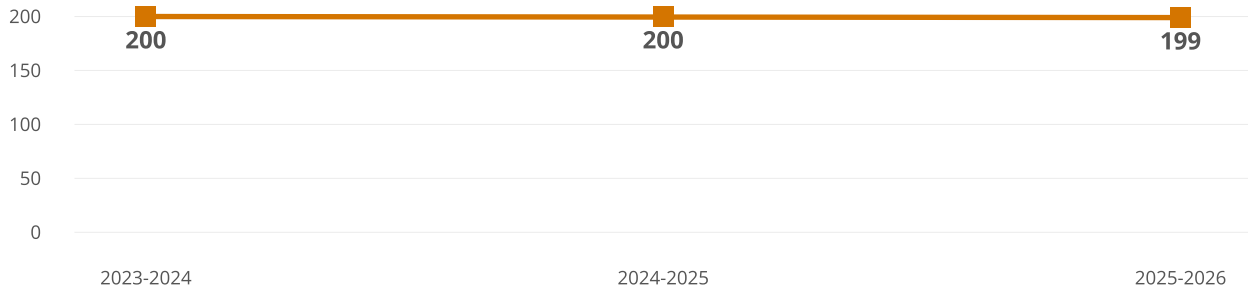
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO De Eem

Aantal leerlingen

 **2025-2026**
199

Op 1 oktober 2025 telde de Calvijnschool 202 leerlingen. Onze school kent alleen enkele groepen, met gemiddeld 25 leerlingen per klas.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kwaliteit in alles wat we doen

Actief, creatief

Veiligheid

Saamhorigheid

Warm, hartelijk

Missie en visie

Wij geloven dat ieder kind unieke gaven en talenten van God heeft ontvangen. Op onze school krijgen kinderen de ruimte om deze talenten te ontdekken en te ontwikkelen, tot eer van God en tot welzijn van hun omgeving.

Daarin trekken we samen op met ouders. Zij kennen hun kind het beste, en in nauwe samenwerking zorgen we voor onderwijs dat aansluit bij wat ieder kind nodig heeft. Zo bouwen we aan een hechte gemeenschap waarin leren, leven en geloven hand in hand gaan.

Identiteit

De Calvijnschool is één van de vier gereformeerde basisscholen in Bunschoten-Spakenburg. Onze school draagt de naam van Johannes Calvijn (1509–1564), een hervormer die vanuit de Reformatie veel betekend heeft voor kerk en samenleving.

Het gereformeerde karakter van onze school is meer dan een lijstje activiteiten. Natuurlijk leren de kinderen psalmen en bijbelteksten en gebruiken we methodes die hierbij aansluiten. Maar wat ons echt kenmerkt, zit in ons DNA: in de manier waarop we lesgeven, met de kinderen omgaan en samenleven in de school.

Alle leerkrachten zijn overtuigd christen. Vanuit dat geloof vormen wij een gemeenschap waar kinderen elke dag mogen ervaren wat het betekent om te leren, te groeien en samen te leven in het licht van Gods Woord.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij zijn overtuigd van de voordelen en de kracht van leren in een groep: door vaste contacten met de eigen leerkracht en tussen de leerlingen onderling in een klas, kan een veilige leeromgeving ontstaan waarin leerlingen ook sociaal emotioneel kunnen groeien. De leerkracht kent en begrijpt de leerling. Zo wordt ieder kind "gezien" en is er een goede basis voor de leerling om zichzelf te ontwikkelen.

In groep 1 en 2 en in groep 3 (tijdens de middagen) werken we vanuit thema's. Op deze manier halen we de wereld de klas in en zorgen we ervoor dat kinderen betrokken zijn bij wat ze leren. De activiteiten sluiten aan bij hun beleavingswereld en krijgen daardoor betekenis. Een voorbeeld hiervan is het thema *supermarkt*: een herkenbaar onderwerp voor ieder kind, dat uitnodigt tot spel en nabootsing.

In de lokalen van groep 1 en 2 zijn verschillende speelhoeken ingericht, zoals een huishoek, leeshoek, bouwhoek en themahoek. In de themahoek kunnen kinderen situaties uit het dagelijks leven naspelen. De verschillende hoeken staan met elkaar in verbinding, zodat het spel zich steeds verder kan ontwikkelen en verdiepen.

Spelen is voor jonge kinderen dé manier om de wereld te ontdekken en tot leren te komen. De leerkracht observeert en begeleidt het spel en verwerkt hierin de leerdoelen die de kinderen moeten behalen. Deze doelen worden eerst aangeboden tijdens instructielessen in de kleine kring en verwerkt in de hoeken. Zo kan een kind in de themahoek bijvoorbeeld oefenen om bijvoorbeeld te betalen met geld door met echte muntjes te betalen in plaats van met 'nepgeld'. De leerkracht doet dit eerst in de kleine kring voor, waarna de kinderen het zelf gaan toepassen in een hoek. Jonge kinderen leren immers veel door imitatie.

Op de Calvijnschool werken we bewust met heterogene groepen. Jongere kinderen leren van oudere kleuters door naar hen te kijken en hen na te doen. Oudere kleuters leren op hun beurt rekening te houden met jongere kinderen en ontwikkelen zich hierdoor verder op sociaal-emotioneel gebied. Omdat kleuters zich sprongsgewijs ontwikkelen, kan het bovendien per moment of ontwikkelingsgebied verschillen bij welke kinderen zij het meeste aansluiting vinden.

Naast spelen wordt er ook gewerkt. Wat kinderen maken tijdens een activiteit, krijgt vaak een plek in het spel. Zo kan een zelfgemaakte brandweerspuit uit de werkles later gebruikt worden in de themahoek. Omdat kinderen hun eigen werk daadwerkelijk gebruiken, zijn zij extra gemotiveerd. Daarnaast oefenen zij tijdens werkmomenten ook specifieke technieken en vaardigheden. Sommige werkjes gaan mee naar huis, zodat ouders kunnen zien waar hun kind mee bezig is geweest.

De leerkracht volgt de ontwikkeling van de kinderen door observaties en door actief mee te spelen. Tijdens het spelen en werken wordt gekeken naar verschillende ontwikkelingsgebieden, zoals taal, samenspel, rollenspel, beginnende geletterdheid, rekenen en motoriek. Deze observaties worden vastgelegd in MijnKleutergroep, een digitaal observatiesysteem dat vanaf schooljaar 2026-2027 wordt ingevoerd.

Op basis van deze informatie stemmen we ons onderwijs zo goed mogelijk af op de ontwikkeling van ieder kind. Daarbij kijken we niet alleen naar de kalenderleeftijd, maar vooral naar de ontwikkelingsleeftijd van het kind. Wanneer een kind extra ondersteuning of juist meer uitdaging nodig heeft, stellen we een passend plan op. Na verloop van tijd evalueren we samen wat goed werkt en welke vervolgstappen nodig zijn om de ontwikkeling optimaal te ondersteunen.

Vanaf groep 4

Vanaf groep 4 werken we doelgericht aan een brede basis voor het vervolgonderwijs van onze leerlingen. Daarbij maken we onderscheid tussen de taal-, lees- en rekenvakken in de ochtend en de zaakvakken en creatieve vakken in de middag.

Voor de basisvaardigheden streven we ernaar dat zoveel mogelijk leerlingen het fundamentele niveau 1F behalen. Om dit te bereiken, werken we met het EDI-model (Expliciete Directe Instructie). Daarnaast besteden we extra aandacht aan het automatiseren van rekenen en spelling, zodat leerlingen een stevige basis ontwikkelen waarop zij verder kunnen bouwen.

We willen ieder kind laten groeien naar zijn of haar hoogst haalbare niveau. Daarbij vinden we het belangrijk dat leerlingen leren samenwerken en samen doelen behalen. De nadruk ligt niet op competitie of alleen het belonen van hoge cijfers, maar juist op het leerproces en de ontwikkeling van ieder kind.

Binnen de groep houden we rekening met verschillen tussen leerlingen. Daarom wordt er lesgegeven op drie niveaus en bieden we waar nodig extra ondersteuning of extra uitdaging. Zo krijgt ieder kind de begeleiding die past bij zijn of haar onderwijsbehoeften.

Voor de zaakvakken en creatieve vakken werken we met de methode Blink. Binnen deze methode werken leerlingen gedurende een periode aan een centraal thema. Tijdens zo'n thema komen verschillende kennisgebieden, doelen en vaardigheden samen. Blink stimuleert kinderen om vanuit nieuwsgierigheid en verwondering te leren en actief op ontdekking te gaan.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spel (in de hoeken)		
Kanjertraining (soc.-em. ontwikkeling)	 0 u 40 min	 0 u 40 min
Beginnende geletterdheid	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Gecijferdheid	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Godsdienst	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engels	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Spel (buiten)	 3 u 45 min	 3 u 45 min

Gedurende de hele dag is er aandacht voor spraak-/taalontwikkeling: uitbreiding woordenschat, verwoorden van gedachten en gevoel.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 20 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 2 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Lezen	 8 u 30 min	 5 u 00 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Een korte uitleg over de gebruikte begrippen;

- onder taal vallen de vakken taal en spelling

- onder lezen vallen de vakken technisch lezen en begrijpend lezen

Naast de genoemde vakken wordt ook les gegeven in sociale vaardigheden, schrijven, cultuur en verkeer

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Kooklokaal
- Aula



2.2 Het team

De Calvijnsschool heeft een enthousiast team met hart voor de leerlingen en gericht op kwaliteitsverbetering. De leerkrachten, onderwijsassistenten, kwaliteitscoördinatoren en directie werken samen om het leerproces zo goed mogelijk vorm te geven. Er zijn leerkrachten met specialisme binnen de school: een taalspecialist, een gedragsspecialist, beeldcoach, specialist jonge kind, rt-ers en leerkrachten met de bevoegdheid voor bewegingsonderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van Spel en beweging/
het taalgebruik bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte van een leerkracht wordt zoveel mogelijk gezocht naar vervanging binnen het eigen team. Lukt dat niet dan doen we een beroep op de invalpool Transvita. In het uiterste geval heeft een groep een dag vrij.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Christelijk Kind Centrum Bunschoten* en *Keet & Koters*.

Er wordt speciale zorg besteed aan een goede start voor jonge kinderen op onze school. We streven in de kleuterklassen naar maximaal 22 leerlingen per groep. Een groep telt in het begin van het schooljaar meestal zo'n 15 leerlingen. Op deze manier krijgt

elk kind de mogelijkheid om rustig te beginnen, en hebben leerkrachten voldoende tijd en ruimte om de kinderen optimaal te begeleiden.

Als school beschikken we over aanzienlijke expertise op het gebied van taalontwikkeling. We hebben ruime ervaring met Taalontwikkelingsstoornissen (TOS) en onderhouden nauwe contacten met logopedisten en de organisatie Auris. Auris biedt ondersteuning op scholen voor leerlingen met gehoor- en taalproblemen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

1. Onze school is een plek waar kinderen groeien in geloof en kennis, en tegelijkertijd leren wat het betekent om actief bij te dragen aan een democratische en rechtvaardige samenleving. We verbinden burgerschap aan onze christelijke waarden, waarbij we respect, naastenliefde, en verantwoordelijkheid voor elkaar benadrukken.
2. We hebben een duidelijke visie op inclusiever onderwijs, met passende leerlijnen voor moeilijk lerende kinderen, leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS), en kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag.
3. Wij zijn een Traumasensitieve school. We erkennen de impact van ingrijpende ervaringen op het leervermogen en de ontwikkeling van kinderen en stemmen ons onderwijs hierop af.
4. In ons onderwijs aan het jonge kind werken we doelgericht aan taal- en rekendoelen. We benutten actuele thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen, waardoor leren betekenisvol en speels wordt vormgegeven. Hiermee leggen we een stevige basis voor verdere schoolontwikkeling.
5. Vanaf groep 3 werken wij op alle vakgebieden met het EDI-principe, waarbij expliciete en gestructureerde instructie centraal staat om het leerproces te optimaliseren.
6. Op onze school hanteren we hoge standaarden voor taal, spelling en rekenen, met uitdagend onderwijs dat gericht is op blijvende groei en vaardigheid.
7. Op onze school besteden we gericht aandacht aan digitale vaardigheden, terwijl we ook het belang van lezen uit boeken, schrijven met een pen, en het gebruik van fysieke materialen bij spel en rekenen blijven benadrukken.
8. Op onze school hebben we de doorgaande lijn voor hoogbegaafde leerlingen geëvalueerd en waar nodig verbeterd, zodat we hun ontwikkeling optimaal kunnen blijven ondersteunen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op onze school stellen we duidelijke doelen, evalueren we regelmatig met toetsresultaten en feedback, en passen we onze aanpak aan indien nodig. Door dit cyclische proces bewaken en verbeteren we voortdurend de kwaliteit van ons onderwijs. We communiceren transparant over de voortgang met ouders, leerlingen en personeel, en streven ernaar om flexibel in te spelen op de behoeften binnen onze schoolgemeenschap.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Het ondersteuningsaanbod van de school

Gedurende het hele schooljaar houden we in de gaten wat de onderwijsbehoeften van onze leerlingen zijn en op welke niveaus wij hen begeleiding bieden. We geven in elke groep onderwijs op 3 niveaus (basis - intensief en verrijkt), maar het kan zijn dat kinderen nog iets extra's nodig hebben, op cognitief of sociaal-emotioneel gebied. Dit evalueren we aan de hand van onze halfjaarlijkse toetsen en bespreken we tijdens groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen met de Kwaliteitscoördinatoren. Zij hebben contacten met externe instellingen en het bovenschools zorgteam en weten wat we in kunnen zetten als een leerling iets extra's nodig heeft. Dit kan bijvoorbeeld zijn: RT, BOUWI, Bloeigroep, projectgroep, plusklas of leerlingbegeleiding. Ook hebben de kwaliteitscoördinatoren regelmatig contact met De Boei, sociaal team Eemkracht en het samenwerkingsverband De Eem om ervoor te zorgen dat een kind krijgt wat hij/zij nodig heeft en in ontwikkeling blijft. Het kan zijn dat we vragen of zorgen houden en dat we graag willen dat dit onderzocht wordt. Dit gaat altijd vanaf het eerste moment in samenspraak met ouders. We bieden ondersteuning op verschillende niveaus. In het volgende kopje kunt u lezen hoe die ondersteuning wordt ingezet.

De basisondersteuning die op elke school binnen onze vereniging aanwezig is, staat beschreven in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband, te vinden op de website van De Eem: www.swvdeem.nl

De basisondersteuning bestaat uit drie niveaus. Bij ondersteuningsniveau 1 gaat het om het basisaanbod dat in de groep gegeven wordt door de leerkracht, dit wordt op een planmatige en doelmatige manier ingezet volgens een cyclus van Handelingsgericht Werken. Ondersteuningsniveau 2 gaat over het aanbod in de groep dat wordt uitgebreid met extra interventies in de groep door de groepsleerkracht, zoals het verlengen van instructies of het verrijken van instructies en aanbod. Ondersteuningsniveau 3 gaat om de interne ondersteuning die binnen de school wordt ingezet, in of buiten de groep. Dit gaat bijvoorbeeld om extra rekenondersteuning of extra oefenen met technisch lezen door de onderwijsassistent. Deze drie niveaus vallen binnen de basisondersteuning van de school. Soms gaat dit ook om leerlingbegeleiding op sociaal-emotioneel gebied. Voor deze ondersteuning wordt een individueel handelingsplan ingezet en geëvalueerd. Deze drie niveaus vallen binnen de basisondersteuning van de school.

Wanneer een kind aan de drie niveaus van basisondersteuning niet genoeg heeft, kunnen extra interventies worden ingezet. We spreken dan van ondersteuningsniveau 4. Deze interventies komen boven op het aanbod wat er al ligt en is dus niet vervangend. Voor het inzetten van deze interventies wordt vaak een onderwijsondersteuner vanuit het Wijs ondersteuningsteam ingezet. In sommige gevallen wordt hiervoor een externe specialist ingezet. Voor het inzetten van deze begeleiding vindt elk kwartaal een multidisciplinair overleg plaats (MDO). Dit MDO vindt plaats met een leerkracht, begeleider, ouders, kwaliteitscoördinator en eventuele externe betrokkenen vanuit bijvoorbeeld De Lingt. Bij de start van de begeleiding worden doelen gesteld en deze worden elk kwartaal geëvalueerd door de leerkracht en de ondersteuner. De onderwijsondersteuner van het Samenwerkingsverband is betrokken bij deze ondersteuning maar neemt niet deel aan de MDO's. Mocht blijken dat de begeleiding en hulp binnen de school niet meer toereikend is en er gekeken moet worden naar mogelijk een andere vorm van onderwijs, dan sluit de onderwijsondersteuner van het Samenwerkingsverband aan bij de MDO's.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Taalspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Op de Calvijnschool besteden we uitgebreid aandacht aan de extra ondersteuning van onze leerlingen. Gedurende de gehele schoolperiode volgen we de ontwikkeling van jullie kind nauwlettend en zullen we contact met jullie opnemen als we denken dat extra hulp wenselijk is. Natuurlijk staan wij ook altijd klaar om vragen van ouders te beantwoorden.

Onze extra ondersteuning is divers en biedt verschillende mogelijkheden. Om het overzichtelijk te maken, hebben we de extra hulp onderverdeeld in drie categorieën. De Bloei Groep is er voor leerlingen die moeite ervaren met meerdere vakgebieden op school. De Stoei Groep richt zich op leerlingen die specifieke uitdagingen ondervinden bij bepaalde onderdelen, zoals rekenen of lezen. Tot slot is er de Groei Groep, bedoeld voor kinderen die behoefte hebben aan extra uitdaging.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Traumasensitieve school
- Kanjercoördinator
- Kwaliteitscoördinator

Een traumasensitieve school is een schoolomgeving die begrip toont voor de impact van trauma op kinderen. We erkennen dat sommige leerlingen mogelijk traumatische ervaringen hebben gehad en streven ernaar een veilige en ondersteunende atmosfeer te creëren. Dit betekent dat we ons personeel trainen om tekenen van trauma te herkennen en dat we maatregelen nemen om een gevoel van veiligheid te waarborgen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Kwaliteitscoördinator

Binnen onze school leggen we niet alleen de nadruk op het aanleren van vakinhoud, maar hechten we ook veel waarde aan de ontwikkeling van effectieve leervaardigheden bij onze leerlingen. Indien uw kind hier moeite mee ervaart, bieden wij passende ondersteuning aan.

Onze begaafdheidsspecialist en beter-bij-de-les specialist staan ter beschikking om te assisteren bij het identificeren van eventuele uitdagingen met betrekking tot het leerproces. In overleg met u als ouder streven we naar een gepersonaliseerde aanpak die aansluit bij de behoeften van uw kind. We nodigen u van harte uit om contact met ons op te nemen als u merkt dat uw kind extra hulp kan gebruiken bij het ontwikkelen van effectieve leervaardigheden. Samen streven we naar een optimale leeromgeving voor uw kind.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut
- Kwaliteitscoördinator

Binnen onze school hebben we wekelijks de aanwezigheid van een ergotherapeut van de organisatie Kind en Zo. Deze professionele ondersteuning is beschikbaar om te helpen bij vragen met betrekking tot motorische vaardigheden.

Al onze leerkrachten zijn bevoegd om LO lessen te geven. De gymlessen worden gegeven door een vakdocent. Deze is ook gespecialiseerd in extra ondersteuning op het gebied van lichamelijke ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ambities met betrekking tot inclusief onderwijs

Als school willen wij graag onderwijs bieden aan alle kinderen in onze omgeving. De leerkrachten hebben zich de afgelopen jaren ontwikkeld in het geven van onderwijs aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte, zoals traumasensitief lesgeven, leerlingen met andere bijzondere ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag, Taal Ontwikkel Stoornis (TOS) of leerlingen met leerproblemen. Er is hierdoor meer ruimte ontstaan om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften binnen de school onderwijs te bieden. Door middel van scholing in deze expertise, het bieden van leren op een eigen leerlijn en verschillende faciliteiten is het ons de afgelopen jaren gelukt om ook deze kinderen binnen de Calvijnsschool onderwijs te blijven bieden.

Bloeigroep

De Bloeigroep is voor kinderen met een lagere intelligentie en/of leerproblematiek op 3 of meer vakgebieden. Hier wordt ondersteuning geboden op ondersteuningsniveau 4. In de Bloeigroep krijgen deze leerlingen onderwijs op maat in een kleinere groep. Dit geldt voor de vakken; rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en grammatica. De overige vakken worden in de reguliere groep gevolgd om de aansluiting bij de groep te houden.

Stoeigroep

De Stoeigroep is voor leerlingen die extra uitleg, begeleiding en inoefening nodig hebben voor enkele vakken. De extra instructie in de klas voldoet niet aan de ondersteuningsbehoefte. In de Stoeigroep wordt ondersteuning geboden in ondersteuningsniveau 3.

Groegroep

De Groegroep is bedoeld voor kinderen die behoefte hebben aan extra verrijking en uitdaging binnen de school. In de Groegroep wordt gewerkt aan de executieve vaardigheden. De Groegroep biedt ondersteuning op ondersteuningsniveau 3.

We zijn een brede basisschool, dat betekent dat we een brede doelgroep hebben. Er zijn verschillende manieren om onze grenzen aan te geven en hoe we de ondersteuning geregeld hebben. We bieden extra ondersteuning op het gebied van signaleren en begeleiden van; dyslexie, TOS (taalontwikkelingsstoornis), motorische ontwikkeling en dyscalculie. We hebben extra aandacht voor het signaleren van meer/ hoogbegaafdheid, moeilijk lerend profiel, AD(H)D, autisme verwante stoornissen. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat de mate beschreven waarin we onze basisondersteuning op orde hebben. Dat wil zeggen dat aan allerlei onderwijsbehoeften van leerlingen door de eigen leerkrachten voldaan kan worden. Denk daarbij aan remedial teaching, ondersteuning bij leerachterstanden, aanpassingen aan het schoolgebouw enzovoort. In het SOP werken we aan de volgende beloftes:

- We voeren helder beleid op het gebied van de basisondersteuning;
- We realiseren een veilig pedagogisch klimaat;
- We werken handelingsgericht en opbrengstbewust volgens een vaste cyclus (PDCA) en leggen de ontwikkeling van het kind vast.
- We dragen leerlingen zorgvuldig over (zowel intern als extern);
- We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu;
- We stemmen het onderwijs af op de verschillen tussen leerlingen;
- We werken open en transparant samen met ouders en leerlingen;
- We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en groeien;
- We beschikken over een aanbod van lichte interventies op school.

In de basisondersteuning is er veel mogelijk, maar er zijn natuurlijk ook grenzen aan de ondersteuning. Per situatie bekijkt ons managementteam welke ondersteuning wel of niet haalbaar is. Een leerling heeft dus niet bij voorbaat recht op specifieke ondersteuning. Hierin kan bijvoorbeeld het sociaal-emotioneel welzijn, een te grote ontwikkelingsachterstand of moeilijk te hanteren gedrag een reden zijn om te kijken of de school nog passend is bij het kind. Deze afweging wordt zorgvuldig gedaan in samenspraak met ouders en specialisten en de onderwijsondersteuner van het Samenwerkingsverband. Bij nieuwe aanmeldingen van leerlingen die extra zorg nodig hebben wordt de combinatie van groepsgrootte en zorgzwaarte van de groep meegewogen in eventuele aanname van leerlingen. Binnen de school hebben we verschillende ondersteuningsgroepen om inclusief onderwijs te kunnen bieden en de beschikbare middelen worden wel geoptimaliseerd om aan zoveel mogelijk onderwijsbehoeften te voldoen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen op school worden gevraagd hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van school. Dit wordt gedaan door middel van een vragenlijst waarin leerlingen bevroegd worden op het ondersteuningsaanbod. Deze vragenlijst wordt jaarlijks ingezet. Daarnaast is het ondersteuningsaanbod van school ook een gespreksonderwerp in de leerlingenraad.

Daarnaast hebben leerlingen het recht om gehoord te worden over dingen die hen aangaan in het onderwijs, het hoorrecht van de leerling. Dit houdt in dat leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften betrokken worden bij de inzet, uitvoering en evaluatie van de ondersteuning. Dit wordt vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief (opp). Deze leerlingen krijgen op die manier de mogelijkheid hun mening te geven en mee te denken over hun eigen ontwikkelingsperspectief. Als een leerling hier hulp bij nodig heeft, biedt school hulp die past bij de leeftijd en mogelijkheden van de leerling.

Het ondersteuningsaanbod van school wordt ook besproken in de leerlingenraad.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken volgens de Kanjertraining en er is een Kanjercoördinator op school. Ook hebben we een apart pestprotocol. Er is een vertrouwenspersoon in de school en we werken met een extern vertrouwenspersoon. Het protocol is bij de directie op te vragen en is onderdeel van het veiligheidsplan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas Kanjervragenlijst. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas Kanjervragenlijst. We monitoren jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen door het afnemen van de Kanvas vragenlijst. Jaarlijks vullen de leerlingen uit de bovenbouw de vragenlijst over sociale veiligheid in. Daarnaast wordt regelmatig bij alle leerlingen een sociogram afgenomen. Indien nodig stellen de leerkrachten handelingsplannen op met als doel de sociale veiligheid te verbeteren, sociale vaardigheden te ontwikkelen, executieve functies te stimuleren etc.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr Cees Bos	ceesbos@wijzerscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Anouk de Graaf	anoukdegraaf@wijzerscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk om samen met ouders op te trekken, omdat dit in het belang is van ieder kind. Daarom starten we elk schooljaar met een startgesprek met ouders en leerkracht. Vanaf groep 6 kan het kind daarbij aansluiten, en in groep 7 en 8 zijn de leerlingen standaard aanwezig. Zo spreken we samen verwachtingen en doelen af en maken we afspraken over het verdere gespreksarrangement.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden op allerlei manieren geïnformeerd. De belangrijkste kanalen zijn Parnassys ouderportaal en Parro. In het ouderportaal van Parnassys kunnen ouders de resultaten van hun kinderen inzien. Ook de persoonlijke handelingsplannen, notities van leerkrachten zijn zichtbaar voor ouders. Daarnaast wordt er op groepsniveau gecommuniceerd via Parro. Parro is een app waarin op veilige wijze foto's en nieuws kan worden gedeeld. Ook is het mogelijk om je kind absent te melden en een gesprek in te plannen via de app. De school- en groepsagenda is ook zichtbaar in de app. Zo zijn ouders goed op de hoogte van wat er op school gebeurt. Daarnaast verschijnt maandelijks een nieuwsbrief waarin de schoolbrede ontwikkelingen worden beschreven.

Klachtenregeling

De klachtenroute samengevat:

1. de zaak bespreken met de direct betrokken perso(o)n(en), meestal de leerkracht;
2. contact opnemen met de directeur;
3. een gesprek aanvragen met het dagelijks bestuur (dat dient te geschieden op het verenigingsbureau)
4. contact opnemen met de landelijke klachtencommissie

Deze onafhankelijke commissie doet onderzoek en komt voor beide partijen met een bindende uitspraak. Bij wie moet je zijn? De school is aangesloten Geschillencommissie Christelijk Onderwijs (GCBO). Als de vertrouwenspersoon niet kan bemiddelen in het probleem, dan heeft iemand (de klager) het recht om een klacht in te dienen. De vertrouwenspersoon helpt zo nodig hierbij. Gaat de klacht over mogelijk strafbare feiten, dan kan de vertrouwenspersoon helpen bij het doen van aangifte bij politie en justitie. De klacht moet worden ingediend bij het schoolbestuur of bij de Klachtencommissie GCBO via de website <http://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/commissies>.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij allerlei activiteiten. Bij de kleuters gaan ouders mee met de excursies. In groep 3 zijn bijna alle ouders actief als leesbegeleiders. Vanaf groep 5 zijn er ook fietsouders om veilig bij de sporthal en zwembad aan te komen. Daarnaast is er een luizenpluis team, een actieve AC en MR. Ouders worden ook ingezet bij CREA projecten, excursies, schoolreisjes etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Projecten
- Vieringen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor groep 8 schoolkamp wordt een extra bijdrage gevraagd van € 40,-

De ouderbijdrage is vrijwillig van aard. Mocht een gezin in een situatie verkeren dat ze de bijdrage niet kunnen missen, dan wordt er gezamenlijk naar een oplossing gezocht. Dit kan zijn betalen in termijnen of (gedeeltelijke) kwijtschelding. De kinderen worden niet uitgesloten van activiteiten. Want iedereen hoort erbij en iedereen doet mee!



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

De ouders kunnen via parro een leerling ziek of absent te melden. Als school niet weet waarom een kind afwezig is, wordt er contact gezocht rond kwart voor 9.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Er is een formulier aanwezig in de parro app. Daar staan ook de regels in voor het aanvragen van bijzonder verlof. In verband met organisatorische redenen is het handig om dit zes weken van te voren in te leveren.

4.4 Toelatingsbeleid

We zijn een gereformeerde school met veel aandacht voor geloofsbeleving en groei. We verwachten dat ouders hiervan op de hoogte zijn en hier positief tegenover staan. Het is heel mooi als kinderen thuis, op school en in de kerk de prachtige boodschap horen van het geloof!

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Onze leerlingen behalen resultaten waar zij en wij trots op mogen zijn. (Meetbare) resultaten maken echter slechts een deel van de onderwijspraktijk zichtbaar. De dagelijkse schoolpraktijk kenmerkt zich door continue persoonlijke ontwikkeling in kennis en competenties. Niet alleen leerlingen, maar ook leerkrachten leren dagelijks van dit leerproces, waardoor een professionele leergemeenschap ontstaat die voortdurend in ontwikkeling is.

Bij leerlingen vanaf groep 3 worden de LOVS toetsen gebruikt om de vorderingen te meten. Bij de kleuters toetsen we zo weinig mogelijk en gebruiken we observatie systemen om de ontwikkeling in kaart te brengen. Vanaf 2026 maken we gebruik van het observatiesysteem MijnKleutergroep. De leerlingen van groep 8 maken in februari de Doorstroomtoets. Op basis van deze uitslag en van de schoolloopbaan van het kind geven we een advies voor het voortgezet onderwijs.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

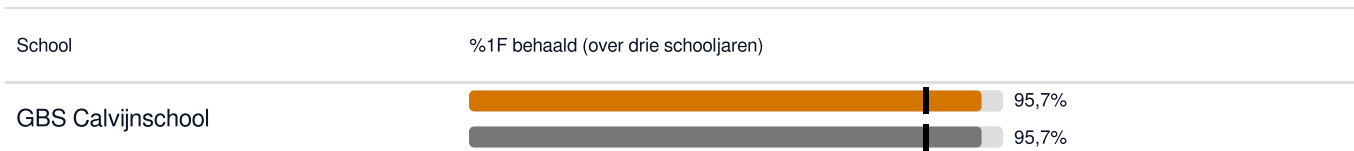
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

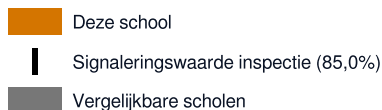
De resultaten in 2026 waren ruim voldoende en boven het landelijk gemiddelde als we onze resultaten vergelijken met die van scholen met een vergelijkbare schoolpopulatie. De resultaten zijn volgens verwachting en grotendeels in lijn met die van de tussentijdse toetsen vanaf groep 3. De rekenresultaten lagen dit jaar wat lager, die voor begrijpend lezen waren behoorlijk hoog.

De resultaten die u hieronder ziet betreft de Doorstroomtoets van 2025. Zoals u ziet was het percentage leerlingen dat 1F behaalde hetzelfde als bij vergelijkbare scholen. Het percentage leerlingen dat 2F/1S behaalde lag ruim boven de signaleringswaarde (de ondernorm) én was hoger dan bij vergelijkbare scholen.

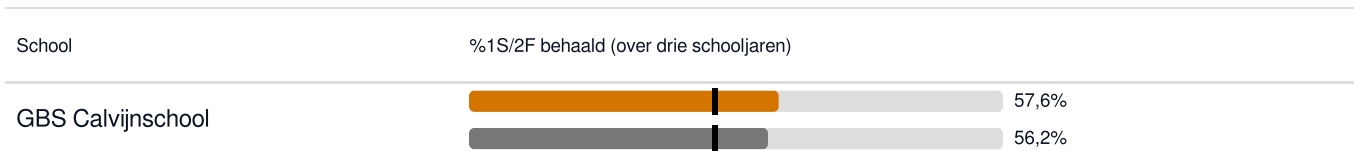
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



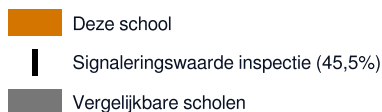
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 8 krijgt elke leerling een persoonlijk advies voor het voortgezet onderwijs. Het advies is voor het onderwijssoort dat past bij het niveau van de leerling. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Leerlingen krijgen eerst het voorlopige schooladvies en daarna volgt een toets. Heeft de leerling een hogere toetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school in overleg met de ouders het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	7,4%
vmbo-k	3,7%
vmbo-k / -(g)t	7,4%
vmbo-(g)t	22,2%
vmbo-(g)t / havo	18,5%
havo	11,1%
havo / vwo	11,1%
vwo	18,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

We vertrouwen elkaar

We helpen elkaar

Iedereen hoort erbij

We werken met de Kanjertraining. De Kanjertraining gaat uit van de volgende punten;

We helpen elkaar,

We vertrouwen elkaar,

We werken samen,

We maken plezier,

We doen allemaal mee!

Dit zijn regels die makkelijk klinken, maar veel aandacht vragen om goed na te leven. Leerkrachten en leerlingen werken hier het hele jaar aan.

Indien nodig kunnen we extra hulp inschakelen vanuit de organisatie van de Kanjertraining, bijvoorbeeld als een groep te maken heeft met een complexe dynamiek.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Naast het bijbelonderwijs, waarin veel aandacht is voor het omgaan met elkaar, wordt er ook lesgegeven vanuit de Kanjertraining. Door de bijbel als uitgangspunt te nemen geven we de kinderen een waardevolle basis mee. De Kanjertraining sluit daar heel goed bij aan. Accepteer elkaar en leer als een groep met elkaar om te gaan. Een klas is een afspiegeling van de maatschappij en later zal je ook met verschillende mensen samenwerken. Dan is het goed om dit zo jong mogelijk te leren.

6 Schooltijden en opvang

Met ingang van het cursusjaar 2026-2027 hanteert de Calvijnsschool een continuurooster. Alle kinderen eten op school en de school gaat uit om 14:15 uur en op woensdag om 12:15 uur.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor buitenschoolse opvang (BSO) werken wij samen met de organisaties *Keet en Koters* en het *Christelijk Kind Centrum Bunschoten (CKCB)*. Zij verzorgen de opvang na schooltijd. Ouders nemen hiervoor rechtstreeks contact op met de betreffende organisatie.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag (alle kinderen vrij)	26 oktober 2026	
Dankdag	04 november 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag (alle kinderen vrij)	19 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Biddag	10 maart 2027	
Studiedag Wijzerscholen	25 maart 2027	
Goede Vrijdag + Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie (+Hemelvaart)	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Studiedag (alle kinderen vrij)	18 mei 2027	
Zomervakantie	16 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Tineke Koelewijn	dinsdag en donderdag	8.30 - 16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Wim Hol	wisselende dagen	8.00 - 16.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Anouk de Graaf	donderdag en vrijdag	8.00 - 16.00

De leerkrachten zijn te benaderen via Parro.