

Schoolgids 2023-2024



Calvijschool



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De Calvijnsschool een Thuis voor Geloof en Onderwijs.

De Calvijnsschool bouwt samen met ouders aan de toekomst van ieder kind. We doen dat door kinderen waardevol onderwijs te geven. We geven de kinderen mee dat ze kind van God zijn en in Zijn ogen uniek en waardevol. Daarnaast staan we voor kwaliteit van het onderwijs. Het team bestaat uit gedreven leerkrachten, die passie hebben voor de kinderen het lesgeven.

Deze schoolgids geeft een beknopt overzicht hoe wij ons onderwijs vormgeven. De uitgebreide documenten zijn via de website www.calvijnsschool.nl in te zien. Daarnaast is een afspraak snel gemaakt en krijgt u zelf een indruk hoe wij als school werken.

Wees welkom

Groet

Het team van de Calvijnsschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Calvijnsschool

Prinses Irenestraat 8A

3751DH Bunschoten-Spakenburg

☎ 0332981731

🌐 <http://www.calvijnsschool.nl>

✉ info@calvijnsschool.nl

Schoolbestuur

Scholengroep Wijzer

Aantal scholen: 4

Aantal leerlingen: 686



Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Annet van de Geest	info@calvijnschool.nl

Ik ben sinds 2015 directeur bij de Calvijnschool. Sinds 2017 ben ik gecertificeerd schoolleider en ik werk met veel enthousiasme bij de Calvijnschool. Toegankelijkheid en open communicatie vind ik heel belangrijk. Loop altijd even binnen, als je vragen hebt of ergens meer over wilt weten.

Wil je een rondleiding, of denk je er over om voor de Calvijnschool te kiezen? Stuur me een mail en dan maken we een afspraak.

Groet

Annet

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Eem.

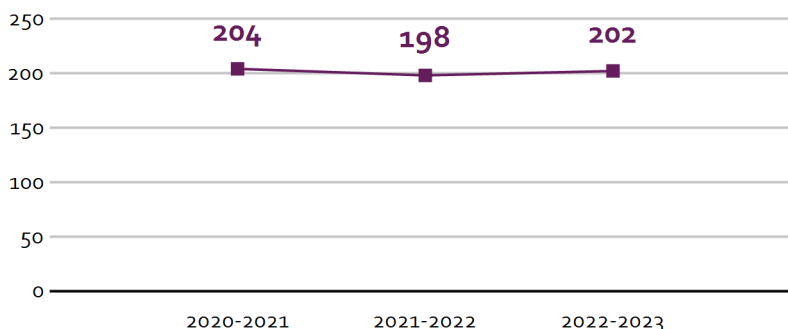
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op 1 oktober 2023 zijn er 202 leerlingen op de Calvijnschool. We hebben alleen enkele groepen, waarbij het gemiddelde rond de 25 leerlingen is. Op dit moment zijn er drie kleuterklassen met ongeveer 20 leerlingen per klas. We kiezen bewust voor kleine kleutergroepen. Zo is er voldoende ruimte en aandacht voor de kinderen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Actief, creatief

Veiligheid

Kwaliteit in alles wat we doen

Saamhorigheid

Warm, hartelijk

Missie en visie

De Calvijnsschool is een gereformeerde school waarin we onze doelstellingen willen realiseren vanuit ons christen-zijn. Het Woord van God, de Bijbel, is ons uitgangspunt. We willen een school zijn waar leerlingen, personeel en ouders zich veilig voelen. Waar leerlingen met plezier, ieder naar eigen gaven en talenten, zich kunnen ontwikkelen. De gaven en talenten die wij van God ontvangen, mogen dan tot Gods eer, optimaal worden ontwikkeld. In ons onderwijs werken we nauw samen met ouders. Zij kennen hun kind als beste en samen trekken we op om kinderen het onderwijs aan te bieden dat bij hen past.

Onze missie is: De Calvijnsschool, een Thuis voor Geloof en Onderwijs

Identiteit

De Calvijnsschool is één van de vier gereformeerde scholen voor basisonderwijs in de gemeente Bunschoten Spakenburg. De school is genoemd naar de Gereformeerde theoloog Johannes Calvijn (1509-1564), een belangrijke theoloog die is voortgekomen uit de reformatie.

Het gereformeerde karakter is niet een opsomming van activiteiten. Natuurlijk leren de kinderen een psalm, en in de hogere groepen wekelijks een tekst. We maken gebruik van een methode en lezen veel uit de Bijbel. Maar het karakter zit in ons DNA. Alle leerkrachten zijn overtuigd christen en hoe we de kinderen behandelen en met hen omgaan doen we vanuit dit oogpunt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij zijn overtuigd van de voordelen en de kracht van leren in een groep: door vaste contacten met de eigen leerkracht en tussen de leerlingen onderling in een klas, kan een veilige leeromgeving ontstaan waarin leerlingen ook sociaal emotioneel kunnen groeien. De leerkracht kent en begrijpt de leerling. Zo wordt ieder kind "gezien" en is er een goede basis voor de leerling om zichzelf te ontwikkelen.

In groep 1 en 2 en groep 3 (in de middagen) werken we vanuit thema's. We kiezen een thema wat de kinderen van deze leeftijd aanspreekt en wat komt uit 'de echte wereld om ons heen' om zo een grote betrokkenheid van de kinderen te bereiken. Bv. Het thema 'de brandweer' of 'de speelgoedwinkel'. In het kleuterlokaal zijn veel speelhoeken te vinden waar de kinderen kunnen spelen. Denk hierbij aan de huishoek, de leeshoek, de bouwhoek, de knutselhoek, de verfhoek, de themahoek, enz. Deze hoeken worden telkens weer aangepast aan het thema zodat er ook veel variatie in het spel zal zijn. Zo spelen ze bv. in 'de brandweerkazerne' heel ander spel dan in 'de supermarkt'. Er is veel aandacht voor het spel omdat dit dé manier van leren is bij jonge kinderen. De leerkracht observeert en begeleidt het spel. We proberen de 'echte wereld' zo veel mogelijk na te spelen. Het kind wordt bijvoorbeeld uitgedaagd om echt 3 muntjes te betalen i.p.v. zogenaamd geld te geven aan de kassier. De juf doet dit voor en de kinderen doen het na.

Kinderen leren door imiteren. Daarom hebben we ook gekozen voor heterogene groepen. De jongste kinderen zien hoe en wat de oudere kleuters doen en ze doen het na. Dit beïnvloedt hun ontwikkeling geweldig! De oudste kleuters leren hierdoor weer juist veel op sociaal/emotioneel gebied. En omdat kleuters zich in sprongen ontwikkelen zullen ze de ene keer meer aansluiting vinden bij oudere kinderen en een andere keer (of op een ander gebied) juist bij de jongere kinderen. Naast het spelen wordt er ook 'gewerkt'. We knutselen bv. een brandweerspuit die we ook weer kunnen gebruiken in het spel. Omdat de kinderen er echt wat mee kunnen zijn ze veel gemotiveerder om hiermee aan de slag te gaan! Daarnaast maken we ook wel werkjes waar niet mee gespeeld kan worden en die dus gewoon mee naar huis mogen.

De leerkracht houdt de ontwikkeling van de kinderen op zo'n 10 ontwikkelingsgebieden nauwlettend in de gaten. Dit doet zij met name door het observeren van het speel- en werkgedrag van het kind. Tijdens het spelen en werken ziet de juf hoe het kind praat, in hoeverre het al samenspeelt, of het kind al een rol speelt, of het kind misschien al wat schrijfkraabbels of letters kan maken, of het al kan tellen en hoe de motoriek is. Dit wordt allemaal geregistreerd in ons kindvolgsysteem 'KIJK'. Zo kunnen we ons onderwijs beter laten aansluiten op het kind: we kijken daarin dus meer naar de 'ontwikkelingsleeftijd' van het kind dan naar de 'kalenderleeftijd'. Wanneer blijkt dat een kind erg achter of voorloopt in zijn ontwikkeling, dan maken we daar een speciaal plan voor om hem zo goed mogelijk te begeleiden.

Vanaf groep 4

We willen onderwijs bieden waarin leerlingen een brede basis hebben voor hun vervolg onderwijs. Dat houdt in dat we onderscheid maken tussen de taal, lees en reken vakken (de ochtendvakken) en daarnaast de zaakvakken en creatieve vakken. Voor de ochtendvakken streven we na dat zoveel mogelijk kinderen het basisniveau 1F en 1S behalen. We willen dit doen door het EDI model goed toe te passen. Daarnaast door meer aandacht te hebben voor het automatiseren bij rekenen en spelling. De

ochtendvakken willen we iedereen op het hoogst haalbaar niveau krijgen. Hierbij ligt de nadruk op het samen doelen halen. We streven geen competitie in de klas na waar alleen de best scorende kinderen worden beloond. Het leerproces en de ontwikkeling hiervan is vele malen belangrijker. Binnen de groep wordt er rekening gehouden met verschillen. Zo wordt er op drie niveau's les gegeven en is daarnaast extra ondersteuning mogelijk voor leerlingen die dat nodig hebben.

We werken voor de zaak en creatieve vakken met de methode Blink. Met deze methode werken kinderen gedurende een periode aan een thema. Binnen het thema komen verschillende doelen en vaardigheden aan bod. Het doel van deze methode is dat de kinderen vanuit hun verwondering zelf willen leren.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:













- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

















































Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Fonemisch bewustzijn	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Gecijferdheid	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Gym	 2 uur	 2 uur
Godsdienst	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engels	 15 min	 15 min
Spelen in de hoeken	 5 uur	 5 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 u 30 min	 5 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 2 uur	 2 uur
Taal	 2 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 45 min	 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 45 min	 45 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Engelse taal	 15 min	 15 min	 20 min	 30 min	 45 min	 45 min

Een korte uitleg over de gebruikte begrippen;

- onder taal vallen de vakken taal en spelling

- onder lezen vallen de vakken technisch lezen en begrijpend lezen

Naast de genoemde vakken wordt ook les gegeven in sociale vaardigheden, schrijven, cultuur en verkeer



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Technieklokaal
- Speellokaal
- Aula

2.2 Het team

De Calvijnschool heeft een enthousiast team. Een hart voor de leerlingen staat centraal. De leerkrachten, onderwijsassistenten, intern begeleiders en directie werken samen om het leerproces zo goed mogelijk vorm te geven. Er zijn leerkrachten met specialisme binnen de school; hoogbegaafdheidspecialisten (talentbegeleiders), rt-ers, leerkrachten met sport opleiding.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte van een leerkracht wordt zoveel mogelijk gezocht naar vervanging.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Christelijk Kind Centrum Bunschoten en Keet & Koters*.

Er wordt speciale zorg besteed aan een goede start voor jonge kinderen op onze school. De kleuterklassen zijn bewust klein gehouden, waarbij we streven naar maximaal 22 leerlingen in groep 1 en 2. Dit betekent dat een klas aan het begin van het schooljaar doorgaans rond de 15 leerlingen telt. Op deze manier krijgt elk kind de mogelijkheid om rustig te beginnen, en hebben leerkrachten voldoende tijd en ruimte om de kinderen optimaal te begeleiden.

Als school beschikken we over aanzienlijke expertise op het gebied van taalontwikkeling. We hebben ruime ervaring met Taalontwikkelingsstoornissen (TOS) en onderhouden nauwe contacten met logopedisten en de organisatie Auris. Auris biedt ondersteuning op scholen voor leerlingen met gehoor- en taalproblemen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Handelings gericht werken is de grondslag van onze kwaliteit. In het zorgplan wordt hier uitgebreid op ingegaan. Maar hieronder de zeven uitgangspunten van handelings gericht werken:

1. De onderwijsbehoeften van kinderen staan centraal: wat heeft een kind nodig om onderwijsdoelen te behalen?
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking: het gaat niet alleen om het kind, maar om het kind en de wisselwerking met zijn omgeving. Het gaat om het kind in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school en van deze ouders.
3. De leerkracht doet ertoe: de leerkracht realiseert passend onderwijs en levert daarmee een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van de kinderen.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang: van zowel kind, leerkracht, school, de groep en ouders. Positieve factoren bieden aanknopingspunten voor het stellen van ambitieuze doelen en om een succesvol plan van aanpak te kunnen uitvoeren.
5. We werken constructief samen: samenwerking tussen leerkracht, kind, ouders interne en externe begeleiders is noodzakelijk om een effectieve aanpak te realiseren.

6. Ons handelen is doelgericht: het team formuleert korte- en lange termijn doelen voor het leren, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren van alle kinderen en evalueert deze in een cyclus van planmatig handelen.
7. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant: het is voor betrokkenen duidelijk hoe de school wil werken en waarom.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op onze school stellen we duidelijke doelen, evalueren we regelmatig met toetsresultaten en feedback, en passen we onze aanpak aan indien nodig. Door dit cyclische proces bewaken en verbeteren we voortdurend de kwaliteit van ons onderwijs. We communiceren transparant over de voortgang met ouders, leerlingen en personeel, en streven ernaar om flexibel in te spelen op de behoeften binnen onze schoolgemeenschap.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We zijn een brede basisschool, dat betekent dat we een brede doelgroep hebben. Er zijn verschillende manieren om onze grenzen aan te geven en hoe we de ondersteuning geregeld hebben. Onze grenzen wanneer we kijken naar iq is 80 - 130. We bieden extra ondersteuning op het gebied van signaleren en begeleiden van; dyslexie, taal ontwikkelingsstoornis TOS, motorische ontwikkeling en dyscalculie. We hebben extra aandacht voor het signaleren van meer/ hoogbegaafdheid, lage intelligentie, ADD, ADHD, autisme verwante stoornissen.

In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat de mate beschreven waarin we onze basisondersteuning op orde hebben. Dat wil zeggen dat aan allerlei onderwijsbehoeften van leerlingen door de eigen leerkrachten voldaan kan worden. Denk daarbij aan remedial teaching, ondersteuning bijleesachterstanden, aanpassingen aan het schoolgebouw enzovoort. In het SOP werken we aan de volgende beloftes:

- We voeren helder beleid op het gebied van de basisondersteuning;
- We realiseren een veilig pedagogisch klimaat;
- We werken handelingsgericht en opbrengstbewust;
- We dragen leerlingen zorgvuldig over (zowel intern als extern);
- We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu;
- We stemmen het onderwijs af op de verschillen tussen leerlingen;
- We werken open en transparant samen met ouders en leerlingen;
- We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en groeien;
- We beschikken over een aanbod van lichte interventies op school.

In de basisondersteuning is er veel mogelijk, maar er zijn natuurlijk ook grenzen aan de ondersteuning. Per situatie bekijkt ons managementteam welke ondersteuning wel of niet haalbaar is. Een leerling heeft dus niet bij voorbaat recht op specifieke ondersteuning, maar de beschikbare middelen worden wel geoptimaliseerd om aan zoveel mogelijk onderwijsbehoeften te voldoen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist

Op de Calvijnschool besteden we uitgebreid aandacht aan de extra ondersteuning van onze leerlingen. Gedurende de gehele schoolperiode volgen we de ontwikkeling van jullie kind nauwlettend en zullen we contact met jullie opnemen als we denken dat extra hulp wenselijk is. Natuurlijk staan wij ook altijd klaar om vragen van ouders te beantwoorden.

Onze extra ondersteuning is divers en biedt verschillende mogelijkheden. Om het overzichtelijk te maken, hebben we de extra hulp onderverdeeld in drie categorieën. De Bloei Groep is er voor leerlingen die moeite ervaren met meerdere vakgebieden op school. De Stoei Groep richt zich op leerlingen die specifieke uitdagingen ondervinden bij bepaalde onderdelen, zoals rekenen of lezen. Tot slot is er de Groei Groep, bedoeld voor kinderen die behoefte hebben aan extra uitdaging.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Traumasensitieve school

Een traumasensitieve school is een schoolomgeving die begrip toont voor de impact van trauma op kinderen. We erkennen dat sommige leerlingen mogelijk traumatische ervaringen hebben gehad en streven ernaar een veilige en ondersteunende atmosfeer te creëren. Dit betekent dat we ons personeel trainen om tekenen van trauma te herkennen en dat we maatregelen nemen om een gevoel van veiligheid te waarborgen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen onze school leggen we niet alleen de nadruk op het aanleren van vakinhoud, maar hechten we ook veel waarde aan de ontwikkeling van effectieve leervaardigheden bij onze leerlingen. Indien uw kind hier moeite mee ervaart, bieden wij passende ondersteuning aan.

Onze begaafdheidsspecialist en beter-bij-de-les specialist staan ter beschikking om te assisteren bij het identificeren van eventuele uitdagingen met betrekking tot het leerproces. In overleg met u als ouder streven we naar een gepersonaliseerde aanpak die aansluit bij de behoeften van uw kind. We nodigen u van harte uit om contact met ons op te nemen als u merkt dat uw kind extra hulp kan gebruiken bij het ontwikkelen van effectieve leervaardigheden. Samen streven we naar een optimale leeromgeving voor uw kind.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut

Binnen onze school hebben we wekelijks de aanwezigheid van een ergotherapeut van de organisatie Kind en Zo. Deze professionele ondersteuning is beschikbaar om te helpen bij vragen met betrekking tot motorische vaardigheden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken volgens de kanjertraining. We hebben een apart pestprotocol. Ook is er een vertrouwenspersoon in de school en werken we met een extern vertrouwenspersoon. Het protocol is bij de directie op te vragen en is onderdeel van het veiligheidsplan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas Kanjervragenlijst.

We monitoren jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen door het afnemen van de Kanvas vragenlijst. Jaarlijks vullen de leerlingen uit de bovenbouw de vragenlijst over sociale veiligheid in. Daarnaast wordt regelmatig bij alle leerlingen een sociogram afgenomen. Indien nodig stellen de leerkrachten handelingsplannen op met als doel de sociale veiligheid te verbeteren, sociale vaardigheden te ontwikkelen, executieve functies te stimuleren etc.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Annet van de Geest	annet@vvgo.nl
vertrouwenspersoon	Wendy Korlaar	wendy@vvgo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We willen graag met ouders optrekken. Het is in het belang van het kind dat ouders en school samen bepalen wat het beste is voor het kind. Ieder jaar starten we met een startgesprek voor iedere leerling. De ouders, en vanaf groep 7 samen met de leerling, maken kennis met de leerkracht. Gezamenlijk worden de verwachtingen voor het komende jaar uitgesproken op leergebied. Ook wordt tijdens het startgesprek het gespreksarrangement vastgesteld, oftewel voor welke gesprekken worden de ouders uitgenodigd het komend schooljaar.

Naast deze persoonlijke benadering worden ouders op groepsniveau geïnformeerd via de mail en de website. Er zijn per groep huiswerk kalenders beschikbaar, en voor de hogere groepen is er een persoonlijk Google account waar de leerlingen huiswerk kunnen vinden en inleveren.

Ook zijn er klankbordgroepen die twee maal per jaar samenkomen. Er is een actieve MR, die korte lijntjes heeft met ouders en school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden op allerlei manieren geïnformeerd. De belangrijkste kanalen zijn Parnassys ouderportaal en Zinus. In het ouderportaal van Parnassys kunnen ouders de resultaten van hun kinderen inzien. Ook de persoonlijke handelingsplannen, notities van leerkrachten zijn zichtbaar voor ouders. Daarnaast wordt er op groepsniveau gecommuniceerd via Zinus. Zinus is een app waarin op veilige wijze foto's en nieuws kan worden gedeeld. Ook is het mogelijk om je kind absent te melden en een gesprek in te plannen via de Zinus app. De school- en groepsagenda is ook zichtbaar in de app. Zo zijn ouders goed op de hoogte van wat er op school gebeurt.

Klachtenregeling

De klachtenroute samengevat:

1. de zaak bespreken met de direct betrokken perso(o)n(en), meestal de leerkracht;
2. contact opnemen met de locatie directeur;
3. een gesprek aanvragen met het dagelijks bestuur (dat dient te geschieden op het verenigingsbureau)
4. contact opnemen met de landelijke klachtencommissie

Deze onafhankelijke commissie doet onderzoek en komt voor beide partijen met een bindende uitspraak. Bij wie moet je zijn? De school is aangesloten Geschillencommissie Christelijk Onderwijs (GCBO). Als de vertrouwenspersoon niet kan bemiddelen in het probleem, dan heeft iemand (de klager) het recht om een klacht in te dienen. De vertrouwenspersoon helpt zo nodig hierbij. Gaat de

klacht over mogelijk strafbare feiten, dan kan de vertrouwenspersoon helpen bij het doen van aangifte bij politie en justitie. De klacht moet worden ingediend bij het schoolbestuur of bij de Klachtencommissie GCBO via de website [Via de website http://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/commissies](http://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/commissies).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij allerlei activiteiten. Bij de kleuters gaan ouders mee met de excursies. In groep 3 zijn bijna alle ouders actief als leesbegeleiders. Vanaf groep 5 zijn er ook fietsouders om veilig bij de sporthal en zwembad aan te komen. Daarnaast is er een luizenpluis team, een actieve AC en MR. Ouders worden ook ingezet bij CREA projecten, excursies, schoolreisjes etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- Projecten
- Vieringen
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor groep 8 schoolkamp wordt een extra bijdrage gevraagd.

De ouderbijdrage heeft een vrijwillig karakter. Mocht een gezin in een situatie verkeren dat ze de bijdrage niet kunnen missen, dan wordt er gezamenlijk naar een oplossing gezocht. Dit kan zijn betalen in termijnen of (gedeeltelijke) kwijtschelding. De kinderen worden niet uitgesloten van activiteiten. Want iedereen hoort erbij en iedereen doet mee!



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

De ouders kunnen school bellen voor half 9. Ook is het mogelijk om via Zinus een leerling ziek of absent te melden. Als school niet weet waarom een kind afwezig is, wordt er contact gezocht rond kwart voor 9.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Er is een formulier aanwezig op school. In verband met organisatorische redenen is het handig om dit zes weken van te voren in te leveren.

4.4 Toelatingsbeleid

We zijn een gereformeerde school met veel aandacht voor geloofsbeleving en groei. We verwachten dat ouders hiervan op de hoogte zijn en hier positief tegenover staan. Het is heel mooi als kinderen thuis, op school en in de kerk de prachtige boodschap horen van het geloof!

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Onze leerlingen behalen resultaten waar zij (& wij) trots op mogen zijn. (Meetbare) resultaten maken echter slechts een deel van de onderwijspraktijk zichtbaar. De dagelijkse schoolpraktijk kenmerkt zich door continue persoonlijke ontwikkeling in kennis en competenties. Niet alleen leerlingen, maar ook leerkrachten leren dagelijks van dit leerproces, waardoor een professionele leergemeenschap ontstaat die voortdurend in ontwikkeling is.

Bij leerlingen vanaf groep 3 worden de LOVS toetsen gebruikt om de vorderingen te meten. Bij de kleuters toetsen we zo weinig mogelijk en gebruiken we observatie systemen om de ontwikkeling in kaart te brengen. Als eindtoets gebruiken we de centrale eindtoets.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

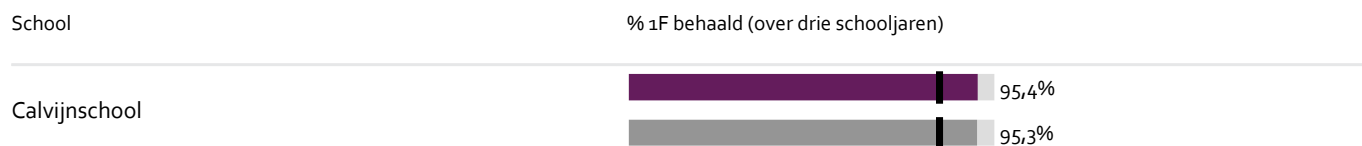
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

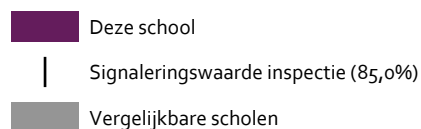
Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

We zijn erg tevreden met de resultaten.

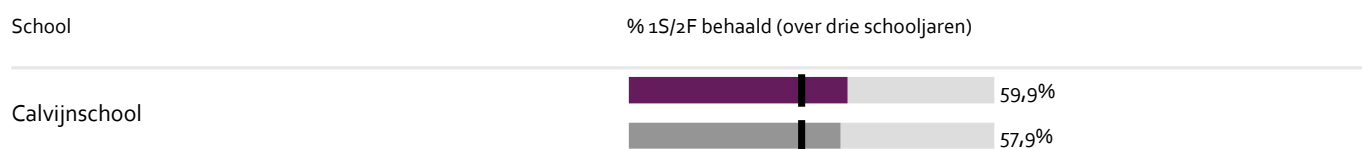
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



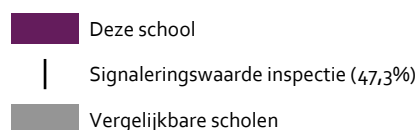
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



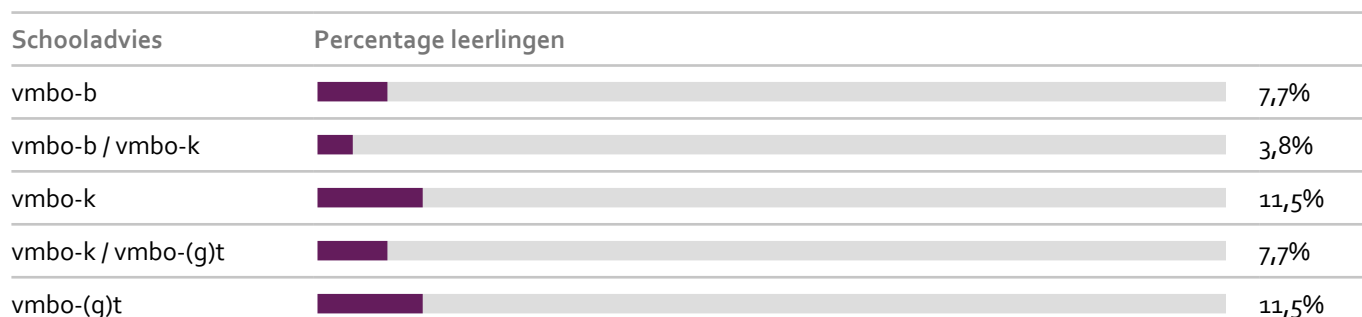
Legenda % 1S/2F behaald


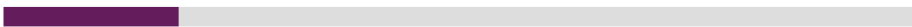




5.3 Schooladviezen

In groep 8 krijgt elke leerling een persoonlijk advies voor het voortgezet onderwijs. Het advies is voor het onderwijssoort dat past bij het niveau van de leerling. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Leerlingen krijgen eerst het voorlopige schooladvies en daarna volgt een toets. Heeft de leerling een hogere toetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



vmbo-(g)t / havo		15,4%
havo		19,2%
havo / vwo		3,8%
vwo		19,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

We vertrouwen elkaar

We helpen elkaar

Iedereen hoort erbij

We werken met de Kanjertraining. De kanjertraining gaat uit van de volgende punten;

We helpen elkaar,

We vertrouwen elkaar,

We werken samen,

We maken plezier,

We doen allemaal mee!

Werkwijze Sociale opbrengsten

Naast het bijbelonderwijs, waarin veel aandacht is voor het omgaan met elkaar, wordt er ook lesgegeven vanuit de Kanjertraining. Door de bijbel als uitgangspunt te nemen geven we de kinderen een waardevolle basis mee. De kanjertraining sluit daar heel goed bij aan. Accepteer elkaar en leer als een groep met elkaar om te gaan. Een klas is een afspiegeling van de maatschappij en later zal je ook met verschillende mensen samenwerken. Dan is het goed om dit zo jong mogelijk te leren.

6 Schooltijden en opvang

We hanteren een klassiek schooltijdenmodel met een langere lunchpauze, waarbij de meeste kinderen thuis lunchen. We zien er voordelen in dat kinderen en leerkrachten de tijd krijgen om even bij te komen. Alle leerlingen wonen dichtbij school en kunnen naar huis om daar te genieten van de lunch en bij te komen. Drie dagen lang is er de mogelijkheid om over te blijven. Voor ons zijn de volgende punten doorslaggevend om dit model te hanteren;

- Kinderen hebben rust en de ruimte om hun lunch op te eten en even thuis lekker bij te komen. Lekker even de schoenen uit, naar je eigen WC en gezellig met je ouders of oppas de ochtend doorspreken. Zo is er oog voor ieder kind in een veilige setting.

- Leerkrachten hebben rust en ruimte om de ochtend af te sluiten en de middag voor te bereiden. Daar hebben ze een half uur voor. Het tweede half uur hebben ze pauze. Met alle hectiek die een klas met zich meebrengt, is een pauze voor een leerkracht nodig.

Bij een continuooster is er maar een half uur middagpauze. In het half uur pauze van de kinderen moeten ook leerkrachten een kwartier pauze hebben. Om dit te realiseren worden klassen vaak samengevoegd, of is er minder toezicht bij het buiten spelen. Bij de overblijf is dit anders geregeld. Bij overblijf hanteren we 15 kinderen per medewerker. Bij overblijven in de klas houdt 1 leerkracht toezicht op twee klassen, zodat er ook pauze gehouden kan worden.

Ook voor werkende ouders is het model dat wij hanteren een voordeel. Als er gebruik gemaakt wordt van de overblijf, dan zijn de kinderen op school van half negen tot kwart over drie. Dat is langer dan bij een continuooster. Ook liggen de kosten van de overblijf lager dan de kosten van de buitenschoolse opvang.

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:15	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Vrijdag middag alleen groep 5-8

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en [Lunchkidz](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op maandag, dinsdag en donderdag is er tussenschoolse opvang (TSO). Een medewerker van school vangt dan de leerlingen op tussen 12 en 13 uur.

We hebben goede contacten met de BSO's uit ons dorp. De instanties Keet en Koters en Christelijk Kind Centrum zijn partijen die de BSO verzorgen voor onze school. Ouders kunnen zelf contact met ze opnemen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Annet van de Geest	maandag, dinsdag, donderdag	8.00 - 16.00
Els de Groot	maandag, donderdag en vrijdag	8.00 - 16.00

