

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2023

Calvijnsschool

21-12-2023

Annet van de Geest

Definitief



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



Contact Gegevens

Gegevens school

BRIN

18HX

Onderwijs

BaO

Richting

gereformeerd

Schoolnaam

Calvijnschool

Straatnaam

Prinses Irenestraat

Huisnummer

8A

Postcode

3751DH

Plaats

Bunschoten

Telefoonnummer

033- 29 81 731

Postadres straat

Postbus

Postadres huisnummer

100

Postadres postcode

3750GC

Postadres plaats

Bunschoten



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Intern begeleider

Intern begeleider 1

Liesbeth Mulder

Directeur

Voornaam Directeur 1

Annet

Achternaam Directeur 1

van de Geest

Email Directeur 1

annetvandegeest@vwgo.nl

Bestuur

Bestuursnaam

Scholengroep Wijzer

Bestuursnummer

42858

Bovenschools Directeur

Hans van Tricht / Erik Verkeek

Website school

<https://www.calvijnschool.nl>

Gebiedsindeling

Gebiedsindeling SWV de Eem

Bunschoten/Eemdijk

Wijk

Bunschoten

Wijkteam

Bunschoten

Onderwijsondersteuner

Connie Baan



Opstellen S.O.P.

Team

Ja

Ouders

Nee

Ib'ers

Ja

Directie

Ja

andere.nl

Nee

Algemeen

Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept van de school

De Calvijnschool is een school die het klassieke lesgeven combineert met projectmatig werken. Zo combineren we het beste uit beide werelden. Dit is in de hele school terug te vinden. Alle leerkrachten werken volgens het EDI model. De basis vakken taal, lezen en rekenen wordt klassikaal gegeven. Op ieder vakgebied zijn er instructies op meerdere niveaus. Zo kan ieder kind zich op zijn eigen tempo ontwikkelen. De overige vakken worden zoveel mogelijk in projectvorm aangeboden. Het ontwikkelen van vaardigheden en het prikkelen van de verwondering staat hierbij centraal. De school heeft daarnaast een uitgebreide structuur om kinderen in kleine groepjes of individueel te ondersteunen. De leerkrachten en de onderwijsassistenten zijn allemaal professionals met een hart voor kinderen.

Schoolpopulatie

Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

- complexe groepen (diversiteit aan problematiek; onderwijs, sociaal emotioneel en motoriek)
- per klas minimaal 5 niveau's
- veel gezinnen bekend bij wijkteams
- ook situaties met zeer zorgelijke thuissituatie
- er wordt veel ondersteuning aangeboden

Toegevoegde bestanden

Instrument Schoolpopulatie 23-24 anoniem.xlsx



Specialisten binnen het team

Welke specialisten zijn er binnen het team?

Specialist	Aantal dagdelen
------------	-----------------

Dyslexiespecialist	6
--------------------	---

Intern begeleider	6
-------------------	---

Klassenassistent	8
------------------	---

Onderwijsassistent	8
--------------------	---

Rekenspecialist	2
-----------------	---

Specialist hoogbegaafdheid	8
----------------------------	---

Fysiotherapeut (extern)	2
-------------------------	---

Speltherapeut	1
---------------	---

Hoe worden de specialisten ingezet?

De specialisten zijn leerkrachten en geven bovenal les in de groep. Zij zijn beschikbaar voor het geven van adviezen. Daarnaast worden zij indien nodig uitgeroosterd om leerlingen zelf te begeleiden.

Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek

21-12-2023

Oordeel

Voldoende (basiskwaliteit)

Inspectieverslag



Belofte 1

We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- Protocol voor medisch handelen
- Veiligheidsbeleid
- Verzuimprotocol
- Schorsings- en verwijderingsprotocol
- Hoogbegaafdheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
- Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
- Nee

Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;



10

Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



10

Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



90%

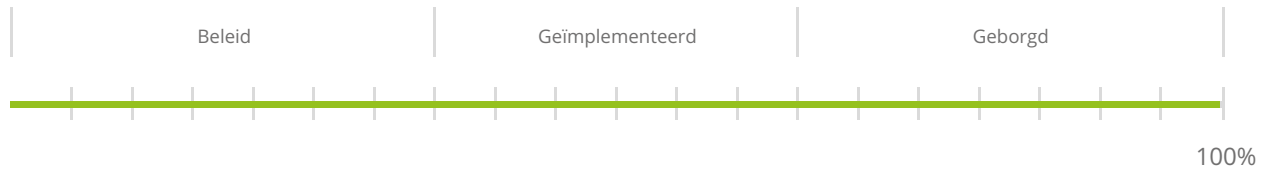
Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;

- lb'er
- Zorg coördinator
- Bouwcoördinator
- Anders, namelijk



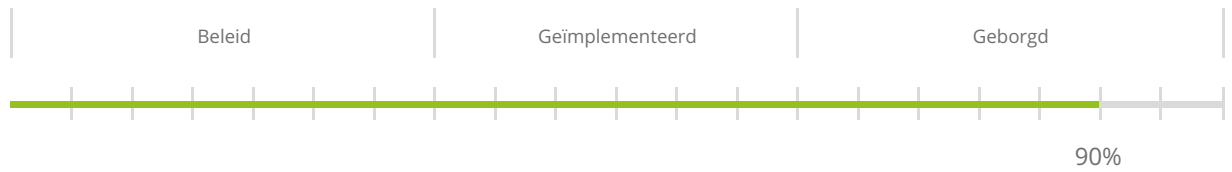
1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- Ja
 Nee



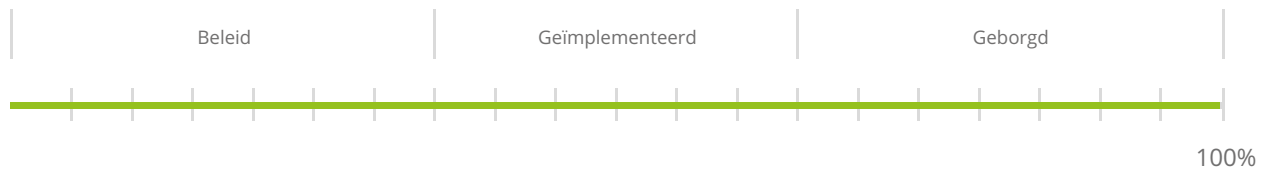
2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- Ja
 Nee



3. Protocol aangepaste leerlijnen

- Ja
 Nee





Belofte 2

We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen Dit geldt binnen ons team voor;



Efficiënte lesorganisatie



De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



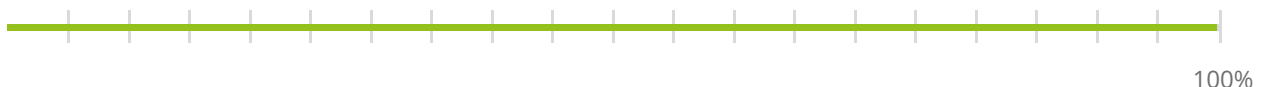
De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;



De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 4

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



100%

De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



100%

De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



95%

De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



100%



Belofte 5

We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Betrokkenheid van leerlingen

De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;



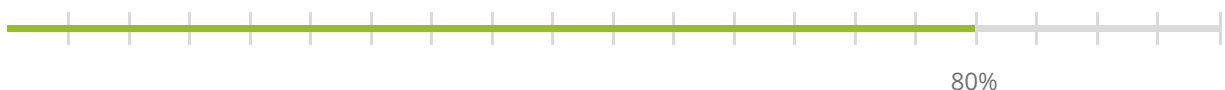
De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- Ja
 Nee
 Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- Ja
 Nee
 Deels

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- Ja
 Nee
 Deels

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.

- Ja
 Nee
 Deels



Extra

Aanpak 01

Kernwoord

Moeilijk lerend profiel

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

Moeilijk tot leren komen en een achterstand hebben op meerdere gebieden.

Deskundigheid

op gebied van technische en begrijpend lezen, rekenen, spelling.

Aandacht en tijd

De bloeigroep geeft 3 ochtenden de kinderen les in een kleine groep. Voor de andere 2 ochtenden krijgen ze werk mee in de klas

Voorzieningen

Eigen leerkrachten, eigen leerlijnen, eigen methode passend bij het niveau van het kind.

Gebouw

In ons eigen gebouw

Samenwerking

met Samenwerkingsverband de Eem

Tot Slot

Wat doen wij?

Als school zijn wij trots op:

Hardwerkend team met hart voor de kinderen

Team dat met elkaar de leerlingen naar een hoger niveau brengt

Goed zijn in communiceren met ouders

Ondersteuning duidelijk geordend via de Bloei, Groei en Stoei groep

Goede contacten heeft met externen, zoals kinderfysio, logopedie, ergotherapie ed

Welbevinden van de kinderen staat hoog in het vaandel, oog voor sociale emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Inzet van de werkdruggelden komt grotendeels ten goede aan de zorg.

Stimuleren en organiseren deelname plusklas, talent in bloei, pr8klas.

Het leren leren door training van executieve functies, als kinderen daar behoefte aan hebben.

De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

We hebben geleerd dat we met extra hulp in de klas hoogbegaafden en leerlingen die moeilijk leren in de groep kunnen houden. We hebben ook geleerd dat het zonder extra hulp niet kan. Onze ervaring leert dat langdurige arrangementen het beste werken.

We hebben geleerd onze doelen in samenspraak met ouders minder ambitieus neer te zetten dan we zelf zouden willen.

Wat willen wij?

Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

Professionalisering - we willen klaar zijn voor de toekomst. Dat betekent dat je jezelf altijd blijft ontwikkelen. Dit zijn zowel de team cursussen als de scholing de leerkrachten individueel willen volgen.

Doelstelling: De zorg naar het kind, niet het kind naar de zorg.

De Calvijnschool is altijd bezig met het onderzoeken naar de inclusiviteit van het onderwijs. Uitgangspunt is dat de kwaliteit van het basis aanbod blijft staan. Wij zijn een basisschool en we moeten niet onze doelgroep uit het oog verliezen. De laatste jaren is er meer kennis gekomen op het gebied van TOS, lees en reken problematiek en hoog- en meerbegaafdheid. Afhankelijk van de aanmeldingen en trends in de doelgroep kijken we welke doelgroepen we nog beter kunnen bedienen. Als eerste willen we onderzoeken hoe we leerlingen die moeilijk leren een passend aanbod in onze school kunnen bieden.

Doelstelling uitdagend onderwijs

We willen onderwijs bieden waarin leerlingen een brede basis hebben voor hun vervolg onderwijs. Dat houdt in dat we onderscheid maken tussen de taal, lees en reken vakken (de ochtendvakken) en daarnaast de zaakvakken en creatieve vakken. Voor de ochtendvakken streven we na dat zoveel mogelijk kinderen het basisoniveau 1F en 1S behalen. We willen dit doen door het EDI model te verbeteren. Daarnaast door meer aandacht te hebben voor het automatiseren bij rekenen en spelling.

Traumasensitieve school - we werken met de systematiek van de traumasensitieve school. We hebben zo oog voor de leerling en helpen hen om in de juiste leerstand te komen

Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:

2023 - 2024

Implementeren en verder ontwikkelen van EDI

Zorg; implementeren bloei klas (moeilijk lerende kinderen), evalueren en bijstellen TOS, HB/MB, dyslexie

Organisatie RT

Nieuwe methode software van technisch lezen

Blijvende aandacht voor het lezen (streven is dat alle kinderen goed kunnen lezen als ze van de Calvijnschool af gaan)

en schrijven (schrijven ook ivm spelling en leesbaarheid handschrift)

Opzetten van leerlijn koken

Waar liggen onze grenzen

Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:

We merken dat we steeds meer doelgroepen goed kunnen bedienen. We werken met de bloeigroep gericht op moeilijk lerende kinderen. Dit is een doelgroep die we anders doorverwezen naar SBO. Het lijkt erop dat onze aanpak goed werkt voor deze kinderen.

Kinderen met ene IQ ver boven 130 zijn moeilijk te begeleiden op een basisschool. We hebben ervaren dat met een arrangement er mogelijkheden zijn. Maar dat is niet onze basis ondersteuning.

In een groep kunnen we 2 leerlingen met een arrangement hebben. Als een andere leerling meer nodig heeft dan kunnen we niet anders dan verwijzen naar een andere school.

Onze school kent maximaal aantal leerlingen van 28 per groep en zorgzwaarte 30 leerlingen per groep. Als er meer is kunnen we leerlingen niet de zorg bieden die ze nodig hebben.

Leerlingen die verpleegkundige hulp nodig hebben kunnen we alleen plaatsen als de handelingen door externen worden gedaan

Leerlingen die niet zindelijk zijn, met of zonder medisch probleem, moeten een luier dragen en/of door ouders verschoond worden. Leerkrachten kunnen niet mee naar het toilet of iedere dag luiers verschonen.

We stellen plannen in samenspraak met ouders en eventueel leerlingen op. We verwachten een positieve bijdrage van ouders.

SWV de Eem

Burgemeester de Beaufortweg 16

3833 AG Leusden

033 760 11 91

info@swvdeem.nl

www.swvdeem.nl



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG