

Contactgegevens school

Naam

Calvijnschool

Straat + huisnummer**Plaats**

Bunschoten

Postcode

3751CP

Brin

18HX

Telefoonnummer

033- 29 81 731

E-mailadres

annet@calvijnschool.nl

Onderwijskundig concept van de school

De missie van de Calvijnsschool is: De Calvijnsschool is een gereformeerde school waarin we onze doelstellingen willen realiseren vanuit ons christen-zijn. Het Woord van God, de Bijbel, is ons uitgangspunt. Daaruit leren we dat ieder kind een uniek schepsel van God is. God heeft de mens gemaakt om lief te hebben. We komen tot volkomen ontplooiing als we God liefhebben boven alles en de mensen om ons heen als ons zelf. We vinden het belangrijk om de talenten van ieder kind te ontdekken, te benoemen en de kinderen de kans te geven zich daar verder in te ontwikkelen. Het gaat hierbij niet alleen om kennisoverdracht, maar we vinden het ook van belang dat kinderen leren de kennis en vaardigheden op de juiste wijze en in de juiste situatie in te zetten en toe te passen. We willen ze hierbij meegeven dat een mens pas echt gelukkig wordt als hij zijn mogelijkheden niet voor zichzelf houdt, maar deze inzet voor God en de medemens. Wat betekenen jij voor de wereld om je heen? We willen een school zijn waar leerlingen, personeel en ouders zich veilig voelen. Waar leerlingen met plezier, ieder naar eigen gaven en talenten, zich kunnen ontwikkelen. De gaven en talenten die wij van God ontvangen, mogen dan tot Gods eer, optimaal worden ontwikkeld in alle relaties waarin God ons plaatst. Onze missie is: Samenwerken aan de toekomst! Onderwijskundig De hele school werkt handelingsgericht. We hebben een doorgaande lijn in zelfstandig werken. In de kleuterbouw wordt thematisch gewerkt. Groep 3 sluit hierbij aan door in de middag thematisch te werken. De groepen 4-8 gebruiken methodes en daar ligt de nadruk op het ontwikkelen van zelfstandig werken. De Calvijnsschool heeft een leerstofjaarklassensysteem.

Kengetallen

Leerlingaantal op 1-10-2018	203
Leerlingengewicht: aantal lln 0.3	22
Leerlingengewicht: aantal lln 1.2	0

Kengetallen

	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018
Aantal sbo-verwijzingen	1	1	2
Aantal verwijzingen so cl 3	1	0	0
Aantal verwijzingen so cl 4	0	0	0
Aantal arrangementen	2	2	5

Huidig aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief

Groep 1	0
Groep 2	0
Groep 3	1
Groep 4	1

Schoolondersteuningsprofiel

annet v.d geest - 8 november 2018

Groep 5	0
Groep 6	2
Groep 7	2
Groep 8	1

Uitstroom naar VO

Niveau	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018
Voortgezet Speciaal Onderwijs	0	0	0
Praktijk Onderwijs	0	0	0
VMBO BBL	0	0	2
VMBO BBL met LWOO	0	1	0
VMBO KBL	0	0	2
VMBO KBL met LWOO	0	0	0
VMBO GL	0	1	0
VMBO GL met LWOO	0	0	0
VMBO TL	1	5	7
VMBO TL (MAVO)	0	0	0
VMBO TL met LWOO	0	0	0
MAVO/HAVO	0	1	2
HAVO/VWO	0	4	2
MAVO	0	0	0
HAVO	8	9	6
VWO	8	6	5
Gymnasium	0	0	0

Oordeel inspectie Kwaliteit van de ondersteuning

Het systeem van de leerlingenzorg is grotendeels op orde. Het onderwijs op de Gereformeerde basisschool Calvijn is op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden nauwelijks tekortkomingen kent. Om die reden blijft het basisarrangement gehandhaafd.

Datum

18-11-2014

Oordeel

Basisarrangement blijft gehandhaafd

Datum vaststelling basisondersteuning

18-11-2014

Belofte 1 - We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

Elke school binnen de Eem heeft een schoolondersteuningsprofiel

Ja, geregeld

De school heeft haar schoolondersteuningsprofiel na overleg met het team vastgesteld

Ja, geregeld

Scholen stellen het schoolondersteuningsprofiel vast na instemming van de MR

Ja, doen we

Het schoolondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids

Ja, geregeld

Basisondersteuning:

De school kent en hanteert de ondersteuningsroute van het SWV

Ja, doen we

De school hanteert een interne ondersteuningsstructuur met duidelijk belegde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden

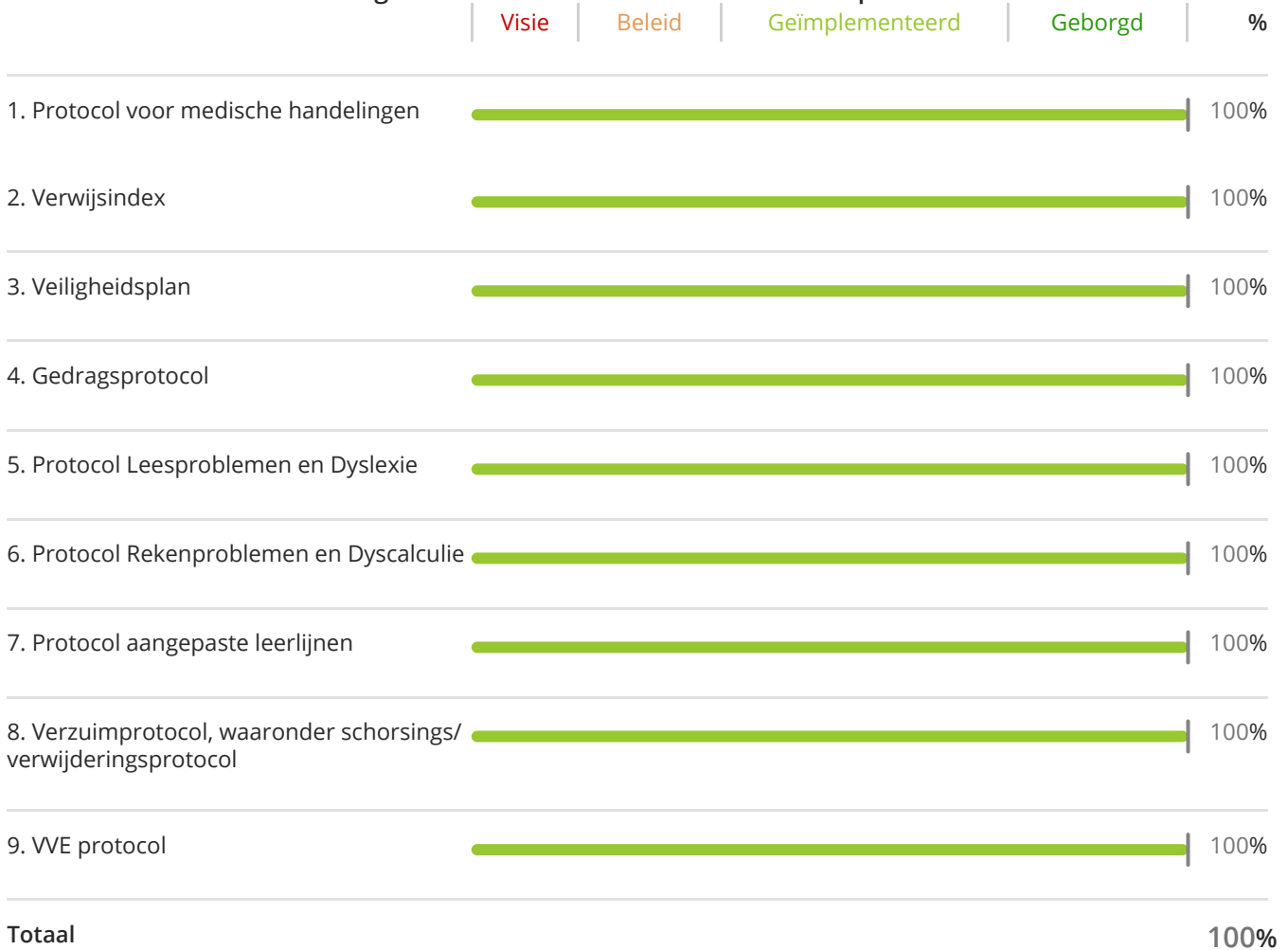


100%

Elke school heeft minimaal één contactpersoon voor vraagstukken rondom ondersteuning

Ja, geregeld


De school beschikt over de volgende beleidsstukken en medewerkers passen deze toe




Belofte 2 - We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school  100%


De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen  100%


De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school  100%

Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan  100%

Basisondersteuning:

Teamleden werken volgens een effectieve pedagogische aanpak om goed gedrag te bevorderen
Binnen de regio wordt bijvoorbeeld gewerkt met De Vreedzame School, PBS, Leefstijl en oplossingsgericht werken.  100%

De school hanteert een leerlingvolgsysteem waarmee de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd  100%

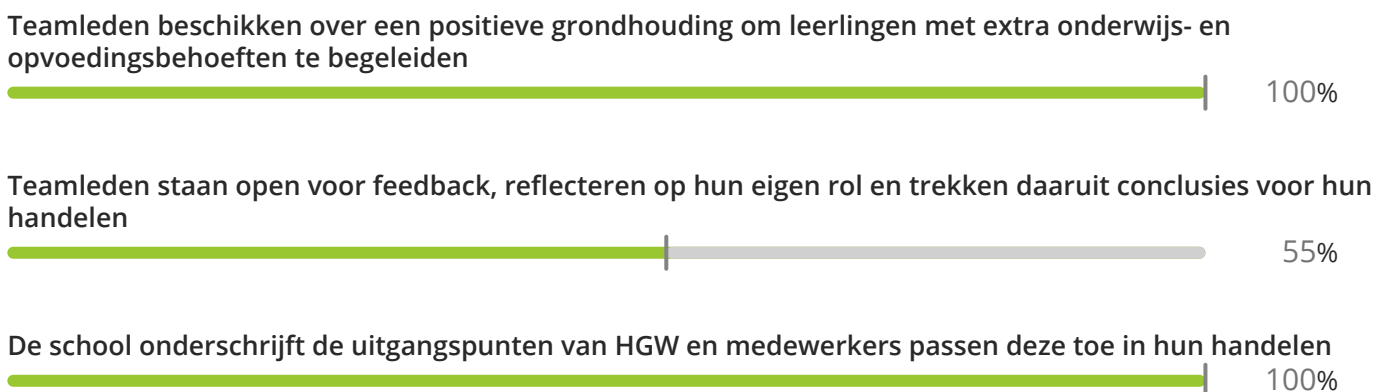
De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school  100%

Belofte 3 - We werken handelingsgericht en opbrengstgericht

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):




Basisondersteuning:



Schoolondersteuningsprofiel

annet v.d geest - 8 november 2018

De school faciliteert teamleden hun handelingsgerichte en opbrengstgerichte vaardigheden te ontwikkelen




100%

De school evalueert jaarlijks de inzet en opbrengsten van de (extra) ondersteuning aan leerlingen en registreert die



100%

De school toont aan waarvoor de ondersteuningsmiddelen (beschikbaar gesteld door het SWV) worden ingezet en wat het effect hiervan is (geweest)



100%

Belofte 4 - We dragen leerlingen zorgvuldig over

Basisondersteuning:

Bij een (tussentijdse) aanmelding wordt een gesprek gevoerd tussen scholen en ouders (en eventueel de leerling)

Ja, doen we

Voor alle leerlingen vindt een (informatie)overdracht plaats.

Dit geldt voor de overgang vanuit de voorschoolse voorzieningen - of de vorige school - en bij de overgang naar een andere school of het voortgezet onderwijs



Leerlingen met extra onderwijsbehoeften worden middels een gesprek overgedragen.

Dit geldt zowel voor de overdracht vanuit voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school



Binnen de school worden leerlingen middels een groepsoverzicht en gesprek overgedragen naar een volgende groep of een andere leerkracht



Een schooladvies van de school (voor de overgang naar een andere school) komt in samenwerking met ouders tot stand

Ja, geregeld

Belofte 5 - We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen



100%

De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen



100%

De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelperspectief vast.



100%

De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes



100%

De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben



100%

Basisondersteuning:

Leerkrachten benoemen in hun groepsplan de doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met (indien mogelijk) leerlingen, ouders en collega's



100%

Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van groepsplannen met een deskundige binnen de school



100%

De school stelt voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft (overstijgend aan de basisondersteuning) - in overleg met ouders - een ontwikkelingsperspectief vast



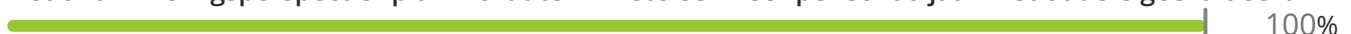
100%

De ontwikkelingsperspectief-plannen voldoen aan de wettelijke criteria en omvatten in elk geval de (verwachte) uitstroombestemming, de onderbouwing hiervan en de te bieden extra ondersteuning



100%

Het ontwikkelingsperspectief-plan wordt tenminste een keer per schooljaar met ouders geëvalueerd



100%

Belofte 6 - We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof



De leraren realiseren een taakgericht werksfeer



De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten



De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen



De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen



De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen



De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen



Basisondersteuning:

Leerkrachten stemmen het onderwijs (de aangeboden leerinhouden, instructie, verwerkingsopdrachten en onderwijstijd) af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen



Leerkrachten realiseren een uitdagende, voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving



Leerkrachten werken met een doelgericht (groeps)plan

Tenminste voor de vakken rekenen, Nederlands en sociaal-emotionele ontwikkeling (waaronder gedrag), waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven



Binnen de school is sprake van een positieve grondhouding om leerlingen met extra onderwijs- of

ondersteuningsbehoeften op te vangen

Dit geldt bijvoorbeeld ten aanzien van de afstemming en differentiatie in het onderwijs, maar ook voor de fysieke mogelijkheden van het schoolgebouw



Belofte 7 - We werken open en transparant samen met ouders en leerlingen

Basisondersteuning:

Leerkrachten en de school betrekken ouders als partner en ervaringsdeskundige bij de ontwikkeling van de leerling



Ouders informeren de school over alle relevante zaken betreffende de zorg en ondersteuning van hun kind



Leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig (bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak) wanneer lichte ondersteuning noodzakelijk is



Ouders zijn aanwezig bij besluitvormende besprekingen van hun kind
Ja, geregeld

Leerkrachten en ouders informeren elkaar tijdig en regelmatig (minimaal drie keer per jaar) over de ontwikkeling van de leerling



Leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen



Belofte 8 - We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en groeien

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen



Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden



Basisondersteuning:

De onderwijs-, opvoedings-, en ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden van het kind, de groep, de leerkracht, de school en het gezin staan centraal in elke casus



Leerkrachten observeren de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep, de leerstof en de thuissituatie



Leerkrachten signaleren (op basis van basiskennis en vaardigheden) vroegtijdig specifieke onderwijsbehoeften bij leerlingen met:

1. (lichte) ondersteuningsvragen op terreinen als Nederlands en rekenen (zoals dyslexie en dyscalculie) Ja, doen we

2. (lichte) ondersteuningsvragen van leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie Ja, doen we

3. (lichte) ondersteuningsvragen op sociaal-emotioneel gebied en gedragsondersteuning Ja, doen we

4. (lichte) ondersteuningsvragen op (senso)motorisch en logopedisch gebied Ja, doen we

Totaal 100%

Leerkrachten signaleren (op basis van basiskennis en vaardigheden) vroegtijdig opgroei- en opvoedproblemen en werken hiertoe samen met opvoedondersteuners

100%

Leerkrachten gaan een partnerschap aan met ouders, om zodanig vroegtijdig specifieke behoeften te signaleren op terreinen als onderwijs, opvoeden en opgroeien

75%

Leerkrachten stellen op basis van een handelingsgerichte analyse van de verzamelde gegevens (observaties, gesprekken, toets analyses) vast wat de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling zijn op basis van stimulerende en belemmerende factoren en handelen daar naar

100%

Leerkrachten stellen op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen hun persoonlijke ondersteuningsbehoefte en ontwikkelambitie vast

100%

Belofte 9 - We beschikken over een aanbod voor lichte interventies op school.

Basisondersteuning:

Concretisering lichte interventies

	Alle leerkrachten beschikken over basiskennis en vaardigheden op het gebied van:	Binnen het team zijn specifieke kennis en vaardigheden aanwezig over:	De school heeft een kwalitatief ondersteuningsaanbod bij ondersteuningsvragen op het gebied van:
1. Er zijn organisatorische competenties voor de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften	Ja	Ja	Ja
2. Er zijn pedagogische competenties voor de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften	Ja	Ja	Ja
<i>Op school kan tegemoet gekomen worden aan specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen met:</i>			
3. een ontwikkelingsperspectief	Ja	Ja	Ja
4. een IQ rond 80 á 85 enerzijds en 130 á 140 anderzijds en/of een disharmonisch intelligentieprofiel	Ja	Ja	Nee
5. (enkelvoudige) leerproblemen	Ja	Ja	Ja
6. een vertraagde lees- taalontwikkeling	Ja	Ja	Ja
7. dyslexie, die conform het dyslexieprotocol op school begeleid kunnen worden	Ja	Ja	Ja
8. een vertraagde rekenontwikkeling	Ja	Ja	Ja
9. dyscalculie, die conform het dyscalculieprotocol op school begeleid kunnen worden	Ja	Ja	Ja
10. (enkelvoudige) gedragsproblemen, zoals: aandachts- en concentratieproblemen, hyperactiviteit, werkhoudingsproblemen, onderprestatie en verminderde taakgerichtheid	Ja	Ja	Ja
11. (enkelvoudige) sociaal-emotionele problemen, zoals: faalangst, verminderde weerbaarheid, beperkingen in sociale vaardigheden, beperkingen in de communicatieve vaardigheden (waaronder	Ja	Nee	Ja

interactie)			
12. een afwijkende motoriek. Kenmerken: slecht handschrift, houterigheid, onhandigheid, slechte sportprestaties, verminderde oriëntatie in de ruimte	nvt	Nee	Nee
<i>Onderstaande wordt automatisch gevuld middels het invullen van bovenstaande interventies</i>			
ondersteuningsvragen op terreinen als taal, lezen, rekenen (zoals dyslexie en dyscalculie) en leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie	100%	100%	89%
(lichte) ondersteuningsvragen op sociaal-emotioneel gebied en gedragsondersteuning	100%	80%	100%
(lichte) ondersteuningsvragen rondom medische ondersteuning en (senso) motorisch en logopedisch gebied	nvt	75%	75%

Belofte 10 - We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden



Basisondersteuning:

Scholen werken, zo nodig, samen met ketenpartners en bieden met deze ketenpartners extra ondersteuning bij ondersteuningsvragen op het gebied van opvoeden, opgroeien en leren.



De opvoedondersteuner is voor de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien



De onderwijsondersteuner is voor de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij specifieke ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs



De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van



De school hanteert het verzuimprotocol en meldt verzuim van leerlingen conform regionale afspraken bij de leerplichtambtenaar



Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften binnen de basisondersteuning

Onderdeel	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<p>Een gebouw met 9 lokalen en meerdere ruimtes waar kleine groepjes kinderen kunnen werken.</p> <p>Invalide toilet, afwezigheid van drempels</p> <p>Ruime hal voor meerdere doeleinden</p>	<p>Een aantal kleinere lokalen</p> <p>Oud gebouw</p>
Aandacht en tijd	<p>Leerkrachten hebben hart voor de leerlingen en oog voor hun behoefte</p> <p>Hard werkende leerkrachten</p> <p>Veel extra uren onderwijsassistent</p> <p>RT-er beschikbaar</p> <p>Specialist Bouw, Hoogbegaafdheid, Beter bij de les, Dyslexie</p>	<p>De grote groepen en de diversiteit (op leer en gedragsgebied) binnen alle groepen maakt het moeilijk om voor iedereen onderwijs naar behoefte te geven</p>
Schoolomgeving	<p>School staat in een dorp gekenmerkt door een hechte gemeenschap</p> <p>School staat aan rand van park Werkzaam binnen Vereniging met meerdere scholen, waar expertise gedeeld kan worden</p>	<p>Weinig bereidheid om buiten Bunschoten Spakenburg onderwijs te volgen</p> <p>Sociale druk door hechte gemeenschap</p>

Schoolondersteuningsprofiel

annet v.d geest - 8 november 2018

Leerlingpopulatie	Leerlingen kennen elkaar veelal, via familie of kerk. Acceptatie is daardoor erg groot Weinig pestproblematiek Open, spontane cultuur	Taalontwikkeling is zwak Algemene vorming is zwak Verhoging aantal echtscheidingen
Teamfactoren	Onderlinge betrokkenheid Hard werken voor de kinderen Diversiteit in het team (ervaring en karakter)	Langdurige uitval bij aantal groepen
Leerkrachtfactoren	Mensen met passie voor kinderen en onderwijs Grote betrokkenheid bij ouders en kinderen Benutten kansen van buitenaf	Hoge administratieve werkdruk Weinig tijd over voor zelf reflectie en leren van elkaar
Samenwerking met partners	Goede samenwerking met Cordeo, Eem, maar ook met instanties binnen de gemeente.	Veel overleg ook met externe partijen Administratieve werkdruk
Anders		

Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften boven de basisondersteuning

Aanwezigheid van een onderwijsassistent, RT-er, specialist op het gebied van Beter bij de Les, hoogbegaafdheid, dyslexie, passende perspectieven, TOS

Grenzen aan het onderwijs

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs. Om dit te waarborgen geven we onze grenzen duidelijk aan. We streven ernaar om de kinderen die op onze school onderwijs volgen, de aandacht krijgen die ze nodig hebben. We streven groepen na met maximaal aantal kinderen van 30. Qua zorgzwaarte rond de 34. Qua arrangementen niet meer dan twee op individueel niveau. We kunnen alleen kinderen plaatsen met enkelvoudige gedrag- of leerproblemen. Als er op meerdere vlakken aandachtspunten zijn, dan kan de school niet tegemoet komen aan alle onderwijsbehoeften. De school gaat een grens stellen aan de max aantal leerlijnen. We streven na om als school maximaal 6 eigen leerlijnen te hebben. Een eigen leerlijn is mogelijk vanaf groep 6. Als het max aantal is behaald, kunnen geen nieuwe leerlijnen worden opgestart. Gekeken wordt per leerling wat dan de best mogelijke oplossing is. We kunnen alleen kinderen extra ondersteuning bieden als ouders met ons samenwerken en vertrouwen hebben in de aanpak van school. Zonder steun van ouders zijn de grenzen snel bereikt. We bieden de beste zorg aan kinderen met een iq van 85-130. Iedere aanvraag zal opnieuw worden bekeken. Bovendien zal de groep (grootte en zwaarte) ook bepalend zijn in het aannemen van zorgleerlingen.

Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten n.a.v. de basiskwaliteit en de basisondersteuning

- Doorgaande leerlijn meerbegaafdheid en executieve functies - Scholing op gebied van Taalzwakke kinderen en aantrekken van een specialist - Onderzoek naar thematisch werken en het extra uitdagen van kinderen - Implementeren van Engels in alle groepen - Het verbeteren van het leesonderwijs-
Handelingsplannen meer SMART maken

Beschrijving van ambities

- Verbeteren van het leesonderwijs (fonemisch bewustzijn, aanvankelijk en technisch lezen)
- Het uitwerken van leerlijn executieve functies en meerbegaafdheid
- Werken aan professionele cultuur
- verbeteren van automatiseren binnen het rekenonderwijs

Waar zijn jullie als school trots op?

Het enthousiasme en liefde die we uitstralen als team naar kinderen en ouders. Een team met veel ervaring en ambitie. Een school met aandacht voor iedereen, een veilige omgeving. Weinig verloop van leerkrachten en kwaliteit van het onderwijs

Datum vaststelling

31-10-2018