

GBS Calvijschool

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De Calvijnsschool een Thuis voor Geloof en Onderwijs.

De Calvijnsschool bouwt samen met ouders aan de toekomst van ieder kind. We doen dat door kinderen waardevol onderwijs te geven. We geven de kinderen mee dat ze kind van God zijn en in Zijn ogen uniek en waardevol. Daarnaast staan we voor kwaliteit van het onderwijs. Het team bestaat uit gedreven leerkrachten, die passie hebben voor de kinderen het lesgeven.

Deze schoolgids geeft een beknopt overzicht hoe wij ons onderwijs vormgeven. De uitgebreide documenten zijn via de website www.gbscalvijnsschool.nl in te zien. Daarnaast is een afspraak snel gemaakt en krijgt u zelf een indruk hoe wij als school werken.

Wees welkom

Met vriendelijke groet,

Het team van de Calvijnsschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

GBS Calvijnsschool
Prinses Irenestraat 8a
3751DH Bunschoten-Spakenburg

☎ 0332981731
🌐 <http://www.gbscalvijnsschool.nl>
✉ gbscalvijnsschool@wijzerscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Annet van de Geest	gbscalvijnsschool@wijzerscholen.nl

Ik ben sinds 2015 directeur bij de Calvijnsschool. Sinds 2017 ben ik gecertificeerd schoolleider en ik werk met veel enthousiasme bij de Calvijnsschool. Toegankelijkheid en open communicatie vind ik heel belangrijk. Loop altijd even binnen, als je vragen hebt of ergens meer over wilt weten.

Wil je een rondleiding, of denk je er over om voor de Calvijnsschool te kiezen? Stuur me een mail en dan maken we een afspraak.

Groet

Annet

Schoolbestuur

Scholengroep Wijzer

Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 1935

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Eem

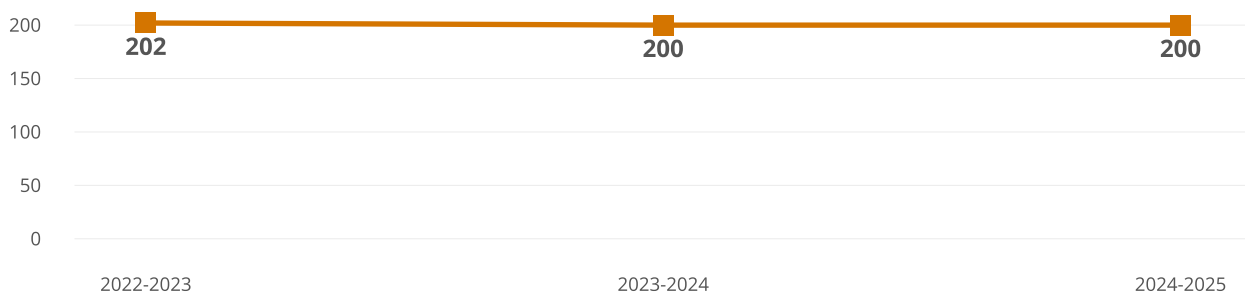
Aantal leerlingen

2024-2025
200

Op 1 oktober 2025 telde de Calvijnschool 202 leerlingen. Onze school kent alleen enkele groepen, met gemiddeld 25 leerlingen per klas.

Bij de kleuters kiezen we bewust voor kleinere groepen. Op dit moment hebben we drie kleuterklassen van ongeveer 20 leerlingen. Zo is er volop ruimte en aandacht voor ieder kind om te wennen, te spelen en zich in zijn of haar eigen tempo te ontwikkelen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kwaliteit in alles wat we doen

Actief, creatief

Veiligheid

Saamhorigheid

Warm, hartelijk

Missie en visie

Wij geloven dat ieder kind unieke gaven en talenten van God heeft ontvangen. Op onze school krijgen kinderen de ruimte om deze talenten te ontdekken en te ontwikkelen, tot eer van God en tot welzijn van hun omgeving.

Daarin trekken we samen op met ouders. Zij kennen hun kind het beste, en in nauwe samenwerking zorgen we voor onderwijs dat aansluit bij wat ieder kind nodig heeft. Zo bouwen we aan een hechte gemeenschap waarin leren, leven en geloven hand in hand gaan.

Identiteit

De Calvijnsschool is één van de vier gereformeerde basisscholen in Bunschoten-Spakenburg. Onze school draagt de naam van Johannes Calvijn (1509–1564), een hervormer die vanuit de Reformatie veel betekend heeft voor kerk en samenleving.

Het gereformeerde karakter van onze school is meer dan een lijstje activiteiten. Natuurlijk leren de kinderen psalmen en bijbelteksten en gebruiken we methodes die hierbij aansluiten. Maar wat ons echt kenmerkt, zit in ons DNA: in de manier waarop we lesgeven, met de kinderen omgaan en samenleven in de school.

Alle leerkrachten zijn overtuigd christen. Vanuit dat geloof vormen wij een gemeenschap waar kinderen elke dag mogen ervaren wat het betekent om te leren, te groeien en samen te leven in het licht van Gods Woord.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij zijn overtuigd van de voordelen en de kracht van leren in een groep: door vaste contacten met de eigen leerkracht en tussen de leerlingen onderling in een klas, kan een veilige leeromgeving ontstaan waarin leerlingen ook sociaal emotioneel kunnen groeien. De leerkracht kent en begrijpt de leerling. Zo wordt ieder kind "gezien" en is er een goede basis voor de leerling om zichzelf te ontwikkelen.

In groep 1 en 2 en groep 3 (in de middagen) werken we vanuit thema's. We kiezen een thema wat de kinderen van deze leeftijd aanspreekt en wat komt uit 'de echte wereld om ons heen' om zo een grote betrokkenheid van de kinderen te bereiken. Bv. Het thema 'de brandweer' of 'de speelgoedwinkel'. In het kleuterlokaal zijn veel speelhoeken te vinden waar de kinderen kunnen spelen. Denk hierbij aan de huishoek, de leeshoek, de bouwhoek, de knutselhoek, de verfloek, de themahoek, enz. Deze hoeken worden telkens weer aangepast aan het thema zodat er ook veel variatie in het spel zal zijn. Zo spelen ze bv. in 'de brandweerkazerne' heel ander spel dan in 'de supermarkt'. Er is veel aandacht voor het spel omdat dit dé manier van leren is bij jonge kinderen. De leerkracht observeert en begeleidt het spel. We proberen de 'echte wereld' zo veel mogelijk na te spelen. Het kind wordt bijvoorbeeld uitgedaagd om echt 3 muntjes te betalen i.p.v. zogenaamd geld te geven aan de kassier. De juf doet dit voor en de kinderen doen het na.

Kinderen leren door imiteren. Daarom hebben we ook gekozen voor heterogene groepen. De jongste kinderen zien hoe en wat de oudere kleuters doen en ze doen het na. Dit beïnvloedt hun ontwikkeling geweldig! De oudste kleuters leren hierdoor weer juist veel op sociaal/emotioneel gebied. En omdat kleuters zich in sprongen ontwikkelen zullen ze de ene keer meer aansluiting vinden bij oudere kinderen en een andere keer (of op een ander gebied) juist bij de jongere kinderen. Naast het spelen wordt er ook 'gewerkt'. We knutselen bv een brandweerspuit die we ook weer kunnen gebruiken in het spel. Omdat de kinderen er echt wat mee kunnen zijn ze veel gemotiveerder om hiermee aan de slag te gaan! Daarnaast maken we ook wel werkjes waar niet mee gespeeld kan worden en die dus gewoon mee naar huis mogen.

De leerkracht houdt de ontwikkeling van de kinderen op zo'n 10 ontwikkelingsgebieden nauwlettend in de gaten. Dit doet zij met name door het observeren van het speel- en werkgedrag van het kind. Tijdens het spelen en werken ziet de juf hoe het kind praat, in hoeverre het al samenspeelt, of het kind al een rol speelt, of het kind misschien al wat schrijfkabbels of letters kan maken, of het al kan tellen en hoe de motoriek is. Dit wordt allemaal geregistreerd in ons kindvolgsysteem 'KIJK'. Zo kunnen we ons onderwijs beter laten aansluiten op het kind: we kijken daarin dus meer naar de 'ontwikkelingsleeftijd' van het kind dan naar de 'kalenderleeftijd'. Wanneer blijkt dat een kind erg achter of voorloopt in zijn ontwikkeling, dan maken we daar een speciaal plan voor om hem zo goed mogelijk te begeleiden.

Vanaf groep 4

We willen onderwijs bieden waarin leerlingen een brede basis hebben voor hun vervolg onderwijs. Dat houdt in dat we onderscheid maken tussen de taal, lees en reken vakken (de ochtendvakken) en daarnaast de zaakvakken en creatieve vakken. Voor de ochtendvakken streven we na dat zoveel mogelijk kinderen het basisoniveau 1F en 1S behalen. We willen dit doen door het EDI model goed toe te passen. Daarnaast door meer aandacht te hebben voor het automatiseren bij rekenen en spelling. De ochtendvakken willen we iedereen op het hoogst haalbaar niveau krijgen. Hierbij ligt de nadruk op het samen doelen halen. We streven geen competitie in de klas na waar alleen de best scorende kinderen worden beloond. Het leerproces en de ontwikkeling hiervan is vele malen belangrijker. Binnen de groep wordt er rekening gehouden met verschillen. Zo wordt er op drie niveau's les gegeven en is daarnaast extra ondersteuning mogelijk voor leerlingen die dat nodig hebben.

We werken voor de zaak en creatieve vakken met de methode Blink. Met deze methode werken kinderen gedurende een periode aan een thema. Binnen het thema komen verschillende doelen en vaardigheden aan bod. Het doel van deze methode is dat de kinderen vanuit hun verwondering zelf willen leren.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Fonemisch bewustzijn	1 u 15 min	1 u 15 min
Gecijferdheid	1 u 15 min	1 u 15 min
Gym	2 u 00 min	2 u 00 min
Godsdienst	1 u 30 min	1 u 30 min
Engels	0 u 15 min	0 u 15 min
Spelen in de hoeken	5 u 00 min	5 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 20 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	2 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min
Lezen	8 u 30 min	5 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min

Een korte uitleg over de gebruikte begrippen;

- onder taal vallen de vakken taal en spelling

- onder lezen vallen de vakken technisch lezen en begrijpend lezen

Naast de genoemde vakken wordt ook les gegeven in sociale vaardigheden, schrijven, cultuur en verkeer

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Technieklokaal
- Kooklokaal
- Aula



2.2 Het team

De Calvijnschool heeft een enthousiast team. Een hart voor de leerlingen staat centraal. De leerkrachten, onderwijsassistenten, intern begeleiders en directie werken samen om het leerproces zo goed mogelijk vorm te geven. Er zijn leerkrachten met specialisme binnen de school; hoogbegaafdheidsspecialisten (talentbegeleiders), taal specialisten, beeld coaching, specialist jonge kind, rt-ers, leerkrachten met sport opleiding.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van Spel en beweging/
het taalgebruik bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte van een leerkracht wordt zoveel mogelijk gezocht naar vervanging.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Christelijk Kind Centrum Bunschoten en Keet & Koters*.

Er wordt speciale zorg besteed aan een goede start voor jonge kinderen op onze school. De kleuterklassen zijn bewust klein gehouden, waarbij we streven naar maximaal 22 leerlingen in groep 1 en 2. Dit betekent dat een klas aan het begin van het schooljaar doorgaans rond de 15 leerlingen telt. Op deze manier krijgt elk kind de mogelijkheid om rustig te beginnen, en hebben leerkrachten voldoende tijd en ruimte om de kinderen optimaal te begeleiden.

Als school beschikken we over aanzienlijke expertise op het gebied van taalontwikkeling. We hebben ruime ervaring met Taalontwikkelingsstoornissen (TOS) en onderhouden nauwe contacten met logopedisten en de organisatie Auris. Auris biedt ondersteuning op scholen voor leerlingen met gehoor- en taalproblemen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

1. Onze school is een plek waar kinderen groeien in geloof en kennis, en tegelijkertijd leren wat het betekent om actief bij te dragen aan een democratische en rechtvaardige samenleving. We verbinden burgerschap aan onze christelijke waarden, waarbij we respect, naastenliefde, en verantwoordelijkheid voor elkaar benadrukken.
2. We hebben een duidelijke visie op inclusiever onderwijs, met passende leerlijnen voor moeilijk lerende kinderen, leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS), en kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag.
3. Wij zijn een Traumasensitieve school. We erkennen de impact van ingrijpende ervaringen op het leervermogen en de ontwikkeling van kinderen en stemmen ons onderwijs hierop af.
4. In ons onderwijs aan het jonge kind werken we doelgericht aan taal- en rekendoelen. We benutten actuele thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen, waardoor leren betekenisvol en speels wordt vormgegeven. Hiermee leggen we een stevige basis voor verdere schoolontwikkeling.
5. Vanaf groep 3 werken wij op alle vakgebieden met het EDI-principe, waarbij expliciete en gestructureerde instructie centraal staat om het leerproces te optimaliseren.
6. Op onze school hanteren we hoge standaarden voor taal, spelling en rekenen, met uitdagend onderwijs dat gericht is op blijvende groei en vaardigheid.
7. Op onze school besteden we gericht aandacht aan digitale vaardigheden, terwijl we ook het belang van lezen uit boeken, schrijven met een pen, en het gebruik van fysieke materialen bij spel en rekenen blijven benadrukken.
8. Op onze school hebben we de doorgaande lijn voor hoogbegaafde leerlingen geëvalueerd en waar nodig verbeterd, zodat we hun ontwikkeling optimaal kunnen blijven ondersteunen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op onze school stellen we duidelijke doelen, evalueren we regelmatig met toetsresultaten en feedback, en passen we onze aanpak aan indien nodig. Door dit cyclische proces bewaken en verbeteren we voortdurend de kwaliteit van ons onderwijs. We communiceren transparant over de voortgang met ouders, leerlingen en personeel, en streven ernaar om flexibel in te spelen op de behoeften binnen onze schoolgemeenschap.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De basisondersteuning die op elke school binnen onze vereniging aanwezig is, staat beschreven in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband, te vinden op de volgende website: https://www.swvdeem.nl/wp-content/uploads/2024/10/Ondersteuningsplan-2024-2028_def.pdf

De basisondersteuning bestaat uit drie niveaus. Bij ondersteuningsniveau 1 gaat het om het basisaanbod dat in de groep gegeven wordt door de leerkracht, dit wordt op een planmatige en doelmatige manier ingezet volgens een cyclus van Handelingsgericht Werken. Ondersteuningsniveau 2 gaat over het aanbod in de groep dat wordt uitgebreid met extra interventies in de groep door de groepsleerkracht, zoals het verlengen van instructies of het verrijken van instructies en aanbod. Ondersteuningsniveau 3 gaat om de interne ondersteuning die binnen de school wordt ingezet, in of buiten de groep. Dit gaat bijvoorbeeld om extra rekenondersteuning of extra oefenen met technisch lezen door de onderwijsassistent. Deze drie niveaus vallen binnen de basisondersteuning van de school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Op de Calvijnschool besteden we uitgebreid aandacht aan de extra ondersteuning van onze leerlingen. Gedurende de gehele schoolperiode volgen we de ontwikkeling van jullie kind nauwlettend en zullen we contact met jullie opnemen als we denken dat extra hulp wenselijk is. Natuurlijk staan wij ook altijd klaar om vragen van ouders te beantwoorden.

Onze extra ondersteuning is divers en biedt verschillende mogelijkheden. Om het overzichtelijk te maken, hebben we de extra hulp onderverdeeld in drie categorieën. De Bloei Groep is er voor leerlingen die moeite ervaren met meerdere vakgebieden op school. De Stoei Groep richt zich op leerlingen die specifieke uitdagingen ondervinden bij bepaalde onderdelen, zoals rekenen of lezen. Tot slot is er de Groei Groep, bedoeld voor kinderen die behoefte hebben aan extra uitdaging.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Traumasensitieve school

Een traumasensitieve school is een schoolomgeving die begrip toont voor de impact van trauma op kinderen. We erkennen dat sommige leerlingen mogelijk traumatische ervaringen hebben gehad en streven ernaar een veilige en ondersteunende atmosfeer te creëren. Dit betekent dat we ons personeel trainen om tekenen van trauma te herkennen en dat we maatregelen nemen om een gevoel van veiligheid te waarborgen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen onze school leggen we niet alleen de nadruk op het aanleren van vakinhoud, maar hechten we ook veel waarde aan de ontwikkeling van effectieve leervaardigheden bij onze leerlingen. Indien jullie kind hier moeite mee ervaart, bieden wij passende ondersteuning aan.

Onze begaafdheidsspecialist en beter-bij-de-les specialist staan ter beschikking om te assisteren bij het identificeren van eventuele uitdagingen met betrekking tot het leerproces. In overleg met u als ouder streven we naar een gepersonaliseerde aanpak die aansluit bij de behoeften van uw kind. We nodigen u van harte uit om contact met ons op te nemen als u merkt dat uw kind extra hulp kan gebruiken bij het ontwikkelen van effectieve leervaardigheden. Samen streven we naar een optimale leeromgeving voor uw kind.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut

Binnen onze school hebben we wekelijks de aanwezigheid van een ergotherapeut van de organisatie Kind en Zo. Deze professionele ondersteuning is beschikbaar om te helpen bij vragen met betrekking tot motorische vaardigheden. Al onze leerkrachten zijn bevoegd om LO lessen te geven. Daarnaast krijgen de kinderen sportles van NBSS. Zij zijn ook gespecialiseerd in extra ondersteuning op het gebied van lichamelijke ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We zijn een brede basisschool, dat betekent dat we een brede doelgroep hebben. Er zijn verschillende manieren om onze grenzen aan te geven en hoe we de ondersteuning geregeld hebben. We bieden extra ondersteuning op het gebied van signaleren en begeleiden van; dyslexie, taal ontwikkelingsstoornis TOS, motorische ontwikkeling en dyscalculie. We hebben extra aandacht voor het signaleren van meer/ hoogbegaafdheid, moeilijk lerend profiel, AD(H)D, autisme verwante stoornissen.

In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat de mate beschreven waarin we onze basisondersteuning op orde hebben. Dat wil zeggen dat aan allerlei onderwijsbehoeften van leerlingen door de eigen leerkrachten voldaan kan worden. Denk daarbij aan remedial teaching, ondersteuning bijleesachterstanden, aanpassingen aan het schoolgebouw enzovoort. In het SOP werken we aan de volgende beloftes:

- We voeren helder beleid op het gebied van de basisondersteuning;
- We realiseren een veilig pedagogisch klimaat;
- We werken handelingsgericht en opbrengstbewust;
- We dragen leerlingen zorgvuldig over (zowel intern als extern);
- We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu;
- We stemmen het onderwijs af op de verschillen tussen leerlingen;
- We werken open en transparant samen met ouders en leerlingen;
- We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en groeien;
- We beschikken over een aanbod van lichte interventies op school.

In de basisondersteuning is er veel mogelijk, maar er zijn natuurlijk ook grenzen aan de ondersteuning. Per situatie bekijkt ons managementteam welke ondersteuning wel of niet haalbaar is. Een leerling heeft dus niet bij voorbaat recht op specifieke ondersteuning, maar de beschikbare middelen worden wel geoptimaliseerd om aan zoveel mogelijk onderwijsbehoeften te voldoen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen op school worden gevraagd hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van school. Dit wordt gedaan door middel van een vragenlijst waarin leerlingen bevroegd worden op het ondersteuningsaanbod. Deze vragenlijst wordt jaarlijks ingezet. Daarnaast is het ondersteuningsaanbod van school ook een gespreksonderwerp in de leerlingenraad.

Ook hebben leerlingen met een extra onderwijsbehoefte hoorrecht. Dit houdt in dat deze leerlingen betrokken worden bij de inzet, uitvoering en evaluatie van de ondersteuning, wat vastgelegd is in een ontwikkelingsperspectief (opp). Deze leerlingen krijgen de mogelijkheid hun mening te geven over hun eigen ontwikkelingsperspectief. Als een leerling hier hulp bij nodig heeft, biedt school hulp die past bij de leeftijd en mogelijkheden van de leerling.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken volgens de kanjertraining en er is een kanjercoördinator op school. We hebben een apart pestprotocol. Ook is er een vertrouwenspersoon in de school en werken we met een extern vertrouwenspersoon. Het protocol is bij de directie op te vragen en is onderdeel van het veiligheidsplan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas Kanjervragenlijst. We monitoren jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen door het afnemen van de Kanvas vragenlijst. Jaarlijks vullen de leerlingen uit de bovenbouw de vragenlijst over sociale veiligheid in. Daarnaast wordt regelmatig bij alle leerlingen een sociogram afgenomen. Indien nodig stellen de leerkrachten handelingsplannen op met als doel de sociale veiligheid te verbeteren, sociale vaardigheden te ontwikkelen, executieve functies te stimuleren etc.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr Cees Bos	ceesbos@wijzerscholen.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Annet van de Geest	annetvandegeest@wijzerscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Anouk de Graaf	anoukdegraaf@wijzerscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk om samen met ouders op te trekken, omdat dit in het belang is van ieder kind. Daarom starten we elk schooljaar met een startgesprek met ouders en leerkracht. Vanaf groep 6 kan het kind daarbij aansluiten, en in groep 7 en 8 zijn de leerlingen standaard aanwezig. Zo spreken we samen verwachtingen en doelen af en maken we afspraken over het verdere gespreksarrangement.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden op allerlei manieren geïnformeerd. De belangrijkste kanalen zijn Parnassys ouderportaal en Parro. In het ouderportaal van Parnassys kunnen ouders de resultaten van hun kinderen inzien. Ook de persoonlijke handelingsplannen, notities van leerkrachten zijn zichtbaar voor ouders. Daarnaast wordt er op groepsniveau gecommuniceerd via Parro. Parro is een app waarin op veilige wijze foto's en nieuws kan worden gedeeld. Ook is het mogelijk om je kind absent te melden en een gesprek in te plannen via de app. De school- en groepsagenda is ook zichtbaar in de app. Zo zijn ouders goed op de hoogte van wat er op school gebeurt.

Klachtenregeling

De klachtenroute samengevat:

1. de zaak bespreken met de direct betrokken perso(o)n(en), meestal de leerkracht;
2. contact opnemen met de locatie directeur;
3. een gesprek aanvragen met het dagelijks bestuur (dat dient te geschieden op het verenigingsbureau)
4. contact opnemen met de landelijke klachtencommissie

Deze onafhankelijke commissie doet onderzoek en komt voor beide partijen met een bindende uitspraak. Bij wie moet je zijn? De school is aangesloten Geschillencommissie Christelijk Onderwijs (GCBO). Als de vertrouwenspersoon niet kan bemiddelen in het probleem, dan heeft iemand (de klager) het recht om een klacht in te dienen. De vertrouwenspersoon helpt zo nodig hierbij. Gaat de klacht over mogelijk strafbare feiten, dan kan de vertrouwenspersoon helpen bij het doen van aangifte bij politie en justitie. De klacht moet worden ingediend bij het schoolbestuur of bij de Klachtencommissie GCBO via de website <http://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/commissies>.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij allerlei activiteiten. Bij de kleuters gaan ouders mee met de excursies. In groep 3 zijn bijna alle ouders actief als leesbegeleiders. Vanaf groep 5 zijn er ook fietsouders om veilig bij de sporthal en zwembad aan te komen. Daarnaast is er een luizenpluis team, een actieve AC en MR. Ouders worden ook ingezet bij CREA projecten, excursies, schoolreisjes etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Projecten
- Vieringen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor groep 8 schoolkamp wordt een extra bijdrage gevraagd.

De ouderbijdrage heeft een vrijwillig karakter. Mocht een gezin in een situatie verkeren dat ze de bijdrage niet kunnen missen, dan wordt er gezamenlijk naar een oplossing gezocht. Dit kan zijn betalen in termijnen of (gedeeltelijke) kwijtschelding. De kinderen worden niet uitgesloten van activiteiten. Want iedereen hoort erbij en iedereen doet mee!



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

De ouders kunnen via parro een leerling ziek of absent te melden. Als school niet weet waarom een kind afwezig is, wordt er contact gezocht rond kwart voor 9.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Er is een formulier aanwezig in de parro app. Daar staan ook de regels in voor het aanvragen van bijzonder verlof. In verband met organisatorische redenen is het handig om dit zes weken van te voren in te leveren.

4.4 Toelatingsbeleid

We zijn een gereformeerde school met veel aandacht voor geloofsbeleving en groei. We verwachten dat ouders hiervan op de hoogte zijn en hier positief tegenover staan. Het is heel mooi als kinderen thuis, op school en in de kerk de prachtige boodschap horen van het geloof!

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Onze leerlingen behalen resultaten waar zij (& wij) trots op mogen zijn. (Meetbare) resultaten maken echter slechts een deel van de onderwijspraktijk zichtbaar. De dagelijkse schoolpraktijk kenmerkt zich door continue persoonlijke ontwikkeling in kennis en competenties. Niet alleen leerlingen, maar ook leerkrachten leren dagelijks van dit leerproces, waardoor een professionele leergemeenschap ontstaat die voortdurend in ontwikkeling is.

Bij leerlingen vanaf groep 3 worden de LOVS toetsen gebruikt om de vorderingen te meten. Bij de kleuters toetsen we zo weinig mogelijk en gebruiken we observatie systemen om de ontwikkeling in kaart te brengen. Als eindtoets gebruiken we de centrale eindtoets.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

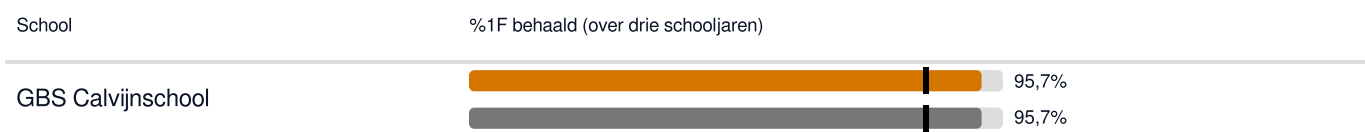
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

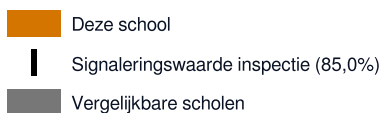
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

We zijn erg tevreden met de resultaten. De kinderen hebben hard gewerkt. De resultaten van de doorstroomtoets is slechts een kleine weergave van alles wat ze bij ons op school geleerd hebben.

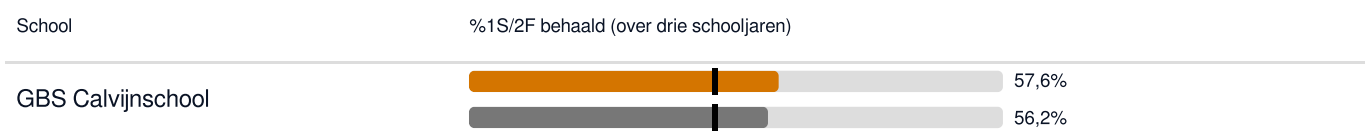
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



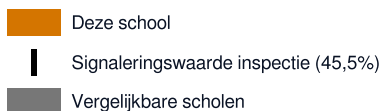
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 8 krijgt elke leerling een persoonlijk advies voor het voortgezet onderwijs. Het advies is voor het onderwijssoort dat past bij het niveau van de leerling. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Leerlingen krijgen eerst het voorlopige schooladvies en daarna volgt een toets. Heeft de leerling een hogere toetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	4,0%
vmbo-k	8,0%
vmbo-k / -(g)t	12,0%
vmbo-(g)t	8,0%
vmbo-(g)t / havo	32,0%
havo	12,0%
havo / vwo	16,0%
vwo	8,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

We vertrouwen elkaar

We helpen elkaar

Iedereen hoort erbij

We werken met de Kanjertraining. De kanjertraining gaat uit van de volgende punten;

We helpen elkaar,

We vertrouwen elkaar,

We werken samen,

We maken plezier,

We doen allemaal mee!

Dit zijn regels die makkelijk klinken, maar veel aandacht vragen om goed na te leven. Leerkrachten en leerlingen werken hier het hele jaar aan.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Naast het bijbelonderwijs, waarin veel aandacht is voor het omgaan met elkaar, wordt er ook lesgegeven vanuit de Kanjertraining. Door de bijbel als uitgangspunt te nemen geven we de kinderen een waardevolle basis mee. De kanjertraining sluit daar heel goed bij aan. Accepteer elkaar en leer als een groep met elkaar om te gaan. Een klas is een afspiegeling van de maatschappij en later zal je ook met verschillende mensen samenwerken. Dan is het goed om dit zo jong mogelijk te leren.

6 Schooltijden en opvang

Op onze school hanteren we het klassieke schooltijdenmodel met een langere lunchpauze. De meeste kinderen lunchen thuis, maar drie dagen per week is er ook de mogelijkheid om over te blijven.

Wij kiezen bewust voor dit model omdat het kinderen en leerkrachten de nodige rust en ruimte geeft:



- **Voor de kinderen:** zij kunnen thuis of op school in alle rust lunchen, even bijkomen en daarna met frisse energie weer starten. Veel kinderen wonen dichtbij en genieten ervan om even thuis te zijn.
- **Voor de leerkrachten:** zij hebben tijd om de ochtend goed af te sluiten, zich voor te bereiden op de middag en ook zelf echt pauze te nemen. Dat komt de kwaliteit van het onderwijs ten goede.

Ook voor ouders heeft dit model voordelen. Wanneer kinderen overblijven, zijn ze van 8.30 tot 15.15 uur op school. Dat is langer dan bij een continuooster en tegen lagere kosten dan buitenschoolse opvang.

Zo combineren we een rustige dagindeling met duidelijke structuur en goede mogelijkheden voor opvang.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:15	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Vrijdag middag alleen groep 5-8

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Lunchkidz**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op maandag, dinsdag en donderdag is er tussenschoolse opvang (TSO). De leerlingen worden tussen 12.00 en 13.00 uur opgevangen door medewerkers van Lunchkidz.

Voor buitenschoolse opvang (BSO) werken wij samen met de organisaties *Keet en Koters* en het *Christelijk Kind Centrum*. Zij verzorgen de opvang na schooltijd. Ouders nemen hiervoor rechtstreeks contact op met de betreffende organisatie.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	03 oktober 2025
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Meivakantie	20 april 2026	05 mei 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Tineke Koelewijn	dinsdag en donderdag	8.30 - 16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Annet van de Geest	maandag, dinsdag, donderdag	8.00 - 16.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Anouk de Graaf	donderdag en vrijdag	8.00 - 16.00