

Eventueel LOGO
School

Schoolondersteuningsprofiel

Schooljaar 2024 - 2025

Calvijnschool

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Algemene gegevens van de school
3. Visie en onderwijsconcept
4. Basisondersteuning
5. Extra ondersteuning
6. Ambities en ontwikkeling van de school
7. Grenzen van de ondersteuning
8. Afronding/vaststelling

1 Inleiding

Het SOP

Vanuit de Wet op Passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In het SOP beschrijft de school op welke wijze de basisondersteuning wordt vormgegeven en welke (extra) ondersteuning de school kan bieden. Op deze manier weten ouders, leerkrachten en het samenwerkingsverband vooraf wat zij kunnen verwachten van de school.

Het SOP is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids en is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school. Het wordt tenminste eenmaal per vier jaar vastgesteld en jaarlijks geactualiseerd en wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

In het schooljaar 2024-2025 is het SOP als apart document nog verplicht. Na dit schooljaar gaat het SOP onderdeel worden van de schoolgids. Op deze manier wordt de informatie over het ondersteuningsaanbod van de school beter toegankelijk en vindbaar voor ouders. We volgen hierin de landelijke ontwikkelingen (via OCW).

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden beschrijven we op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Onder basisondersteuning verstaan we:

- Basiskwaliteit, zoals door de inspectie van het onderwijs is vastgesteld.
- Handelings- en opbrengstgericht werken; bewust, systematisch, doelgericht, cyclisch en planmatig.
- De school heeft aanbod georganiseerd op ondersteuningsniveau 1 (adaptief onderwijs in de klas door de groepsleerkracht), 2 (lichte ondersteuning in de klas van de leerkracht) en 3 (ondersteuning op school, waar nodig buiten de klas).
- De inzet van deskundigen en externe partners in en om de school.

Onder extra ondersteuning verstaan we:

- Het aanbod dat de basisondersteuning overstijgt. De school zet de middelen van het samenwerkingsverband in om deze extra ondersteuning te bieden.

- Een plaatsing op een andere basisschool of school voor speciaal (basis) onderwijs.

2 Algemene gegevens van de school

Schoolnaam	Calvijnschool
Brinnummer	18HX
Adres	Prinses Irenestraat 8a
Postcode	3751 DH
Plaats	Bunschoten
Telefoon	033 2981735
Website	www.gbscalvijnschool.nl
E-mail	info@gbscalvijnschool.nl
Naam directeur	Annet van de Geest
Intern begeleider	Anouk de Graaf, Tineke Koelewijn
Naam schoolbestuur	Scholengroep Wijzer
Aantal leerlingen op 01-02-2024	200

Samenwerkingsverband	SWV de Eem
Adres	Burgemeester de Beaufortweg 16 3833 AG Leusden
Website	www.swvdeem.nl
Nummer SWV	PO2602

Gemeente	Bunschoten
Jeugdhulp gemeente	Sociaal team de Lingt
Kinderopvangorganisatie	Keet en Koters, CKCB

Evt. korte toelichting	(b.v. IB/directiewisseling, wijzigingen, start bijzondere groep...)
------------------------	---

3 Visie en onderwijsconcept

Samenvatting van visie en missie

De visie van de Calvijnschool is: "Een thuis voor geloof en leren."

De Calvijnschool streeft ernaar om leerlingen niet alleen kennis bij te brengen, maar ook hun geloof te versterken en hen te begeleiden in hun persoonlijke ontwikkeling. De school biedt een plek waar leerlingen zich kunnen ontplooien in een gemeenschap die gebaseerd is op wederzijds respect, liefde en steun. Door een curriculum aan te bieden dat aansluit bij de behoeften van elke leerling, willen we bijdragen aan hun sociale, emotionele en intellectuele groei.

De missie van de Calvijnschool is om elke leerling de kans te bieden om te leren en te groeien in een omgeving die hen voorbereidt op de toekomst, met een stevige basis in geloof en waarden.

Specifiek onderwijsconcept

De Calvijnschool is een school die het klassieke lesgeven combineert met projectmatig werken. Zo combineren we het beste uit beide werelden. Dit is in de hele school terug te vinden. Alle leerkrachten werken volgens het EDI model. De basis vakken taal, lezen en rekenen wordt klassikaal gegeven. Op ieder vakgebied zijn er instructies op meerdere niveaus. Zo kan ieder kind zich op zijn eigen tempo ontwikkelen. De overige vakken worden zoveel mogelijk in projectvorm aangeboden. Het ontwikkelen van vaardigheden en het prikkelen van de verwondering staat hierbij centraal. De school heeft daarnaast een uitgebreide structuur om kinderen in kleine groepjes of individueel te ondersteunen. De leerkrachten en de onderwijsassistenten zijn allemaal professionals met een hart voor kinderen.

Ambitie m.b.t. passend onderwijs

De ambitie met betrekking tot inclusief onderwijs is om een leeromgeving te creëren waarin zoveel mogelijk leerlingen, ongeacht hun achtergrond, mogelijkheden of behoeften, gelijke kansen krijgen om te leren en zich te ontwikkelen. Dit omvat het volgende:

Toegankelijkheid: Zorg ervoor dat onderwijsvoorzieningen en -materialen toegankelijk zijn voor alle leerlingen.

Differentiatie: Onderwijs dat aansluit bij de individuele behoeften van leerlingen, zodat zij op hun eigen niveau kunnen leren en zich kunnen ontwikkelen. Dit kan door verschillende didactische strategieën en leermiddelen in te zetten.

Participatie: Actieve deelname van alle leerlingen aan het onderwijsproces en schoolactiviteiten, waarbij hun unieke kwaliteiten en perspectieven worden gewaardeerd en benut.

Betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind.

Ondersteuning: Bieden van adequate ondersteuning en begeleiding voor leerlingen die extra hulp nodig hebben, waaronder gespecialiseerde zorg en samenwerking met ouders, zorgprofessionals en andere betrokkenen.

Cultuur van inclusie: Het creëren van een schoolcultuur die diversiteit verwelkomt en waardeert, en waarin respect en samenwerking centraal staan. Dit helpt om een gevoel van gemeenschap en verbondenheid te bevorderen.

Opleiding van personeel: Investeren in professionele ontwikkeling voor leerkrachten en ondersteunend personeel, zodat zij goed toegerust zijn om inclusieve praktijken te implementeren en aan de diverse behoeften van hun leerlingen te voldoen.

Door deze ambities na te streven, willen scholen een omgeving creëren waar ieder kind zich veilig voelt en zichzelf kan zijn.

4 Basisondersteuning

Uitwerking van de ondersteuning op niveau 1, 2 en 3

We gaan uit van verschillen tussen kinderen en sluiten zo goed mogelijk aan bij hun verschillende onderwijsbehoeften. Hieronder beschrijven we kort hoe we werken in het kader van preventief en planmatig handelen en het didactisch en pedagogisch handelen.

Preventief handelen

(school specifieke invulling preventief handelen, sociale veiligheid, signaleringssystemen)

Groepsbezoeken: Door regelmatig in de klassen aanwezig te zijn, kunnen we de sfeer en dynamiek in de groep goed volgen en ingrijpen wanneer nodig. Dit helpt om tijdig in te spelen op situaties die de leeromgeving verstoren.

Oudergesprekken: Het voeren van regelmatige gesprekken met ouders zorgt ervoor dat we vroegtijdig signalen oppikken over het welzijn van leerlingen thuis. Hierdoor kunnen we sneller anticiperen op mogelijke problemen.

Sociale veiligheid: We monitoren de sociale veiligheid van leerlingen met behulp van instrumenten zoals Kijk!-registratie en de Kanjertraining. Deze methodes helpen om de sociale vaardigheden van leerlingen te versterken en hen weerbaarder te maken tegen pesten en ander ongewenst gedrag.

Planmatig handelen

Planmatig handelen op school is essentieel voor het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs dat aansluit bij de behoeften van onze leerlingen. We maken gebruik van de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act) om ons onderwijs continu te verbeteren. Deze cyclus doorlopen we drie keer per schooljaar, zodat we regelmatig evalueren en bijsturen waar nodig. Hieronder beschrijven we de verschillende stappen die we nemen:

Onderwijsplan/groepsplan: Aan het begin van het schooljaar stellen we een groepsplan op waarin we de leerdoelen en aanpakken voor het schooljaar vastleggen. Dit plan is gebaseerd op de specifieke behoeften van de leerlingen in de groep.

Groepsoverzicht: We houden een overzicht bij van de voortgang van alle leerlingen, zodat we hun ontwikkeling nauwkeurig kunnen volgen en waar nodig kunnen bijsturen. Dit overzicht helpt ons om gericht te werken aan de individuele ontwikkelingsdoelen.

Analyse: We voeren twee keer per jaar een grondige analyse uit van de leerlingresultaten, met name door gebruik te maken van de CITO-toetsen en andere methode toetsen. Dit stelt ons in staat om niet alleen de prestaties van leerlingen te monitoren, maar ook om inzicht te krijgen in hun leerproces en waar extra ondersteuning nodig is.

Kleutervolgsysteem: Voor de kleuters maken we gebruik van het systeem Kijk!, dat 10 ontwikkelingslijnen in kaart brengt. Dit helpt ons om de ontwikkeling van kleuters in verschillende domeinen te volgen en tijdig in te spelen op hun behoeften.

Evaluatie: Aan het eind van elke PDCA-cyclus evalueren we de resultaten en de effectiviteit van onze aanpak. Dit geeft ons de kans om successen te vieren, maar ook om te leren van wat niet heeft gewerkt. Op basis van deze evaluatie stellen we het onderwijsplan bij en formuleren we nieuwe doelen voor de volgende cyclus

Didactisch handelen

Didactisch handelen op onze school richt zich op het effectief en doelgericht onderwijzen van alle leerlingen, waarbij we de EDI-methode (Expliciete Directe Instructie) hanteren. Hieronder beschrijven we de kernprincipes van ons didactisch handelen:

Expliciete Directe Instructie (EDI): We werken met duidelijke leerdoelen per les, zodat zowel leerlingen als leerkrachten weten wat er van hen verwacht wordt. Deze helderheid helpt leerlingen om gericht te leren en hun voortgang te volgen. De EDI-methode biedt een gestructureerde aanpak die de betrokkenheid en effectiviteit van het leren vergroot.

Compacte route: Binnen ons onderwijsaanbod hebben we een compacte route ontwikkeld voor leerlingen die sneller door de leerstof kunnen gaan. Dit zorgt ervoor dat zij uitgedaagd blijven en hun potentieel maximaal kunnen benutten.

Verlengde instructie: Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, bieden we de mogelijkheid van verlengde instructie. Dit geeft hen de kans om meer tijd en uitleg te krijgen, zodat ze de leerstof beter kunnen begrijpen en beheersen.

Naast de reguliere instructie hebben we extra mogelijkheden voor hoog presterende leerlingen en leerlingen die naast verlengde instructie behoefte hebben aan meer uitleg. Dit maatwerk zorgt ervoor dat elke leerling op zijn of haar eigen niveau wordt uitgedaagd.

Effectieve leer tijd: We benutten de lestijd zo efficiënt mogelijk door duidelijke instructies te geven en actief gebruik te maken van verschillende werkvormen. Dit houdt leerlingen betrokken en maakt dat ze hun leerdoelen kunnen bereiken.

Pedagogisch handelen

Pedagogisch handelen op onze school is gebaseerd op onze kernwaarden en de principes van respect, structuur en voorspelbaarheid. Hieronder beschrijven we hoe we deze waarden in de praktijk brengen:

Geloof als fundament: Ons pedagogisch beleid is geworteld in onze geloofsovertuiging, waarbij de boodschap "Heb je naaste lief als jezelf en God boven alles" centraal staat. Deze waarden vormen de basis voor al onze schoolregels en afspraken, en helpen een positieve en ondersteunende leeromgeving te creëren.

Schoolregels en afspraken: We hanteren duidelijke schoolregels die voortkomen uit onze waarden. Deze regels worden met de leerlingen besproken, zodat zij begrijpen waarom ze bestaan en wat de verwachte gedragingen zijn. Dit helpt om een veilige en respectvolle sfeer in de klas te bevorderen.

Structuur en voorspelbaarheid: We geloven dat structuur en voorspelbaarheid essentieel zijn voor het welzijn van leerlingen. Door een consistent dagritme en duidelijke routines aan te houden, weten leerlingen wat ze kunnen verwachten, wat hen helpt om zich veilig en geborgen te voelen.

Feedback op gedrag: We geven leerlingen feedback op hun gedrag, niet op hun persoon. Dit betekent dat we hen aanmoedigen om positief gedrag te vertonen en hen helpen begrijpen hoe ze hun keuzes kunnen verbeteren. Deze aanpak versterkt het zelfvertrouwen van leerlingen en moedigt hen aan om verantwoordelijkheid te nemen voor hun acties.

Sociale en emotionele ontwikkeling: We besteden aandacht aan de sociale en emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Door hen te leren omgaan met hun emoties en de emoties van anderen, bevorderen we niet alleen hun persoonlijke groei, maar ook een harmonieuze samenwerking binnen de groep.

Door deze pedagogische principes na te leven, creëren we een omgeving waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen, zich veilig voelen en hun sociale vaardigheden kunnen versterken.

Basisondersteuning

Hieronder beschrijven we in het kort welke ondersteuning op ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 de school kan bieden, welke expertise er binnen de school is en met welke protocollen we werken.

Alle leerlingen met lees- en spellingsproblemen en/of dyslexie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Bouw, Connect lezen, Ralfi lezen, in de klas verlengde instructie, extra uitdaging met lezen op niveau, engels lezen en begrijpend lezen
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Dyslexie, bouw, taalspecialist, extra ondersteuning
Protocol aanwezig	Ja

Alle leerlingen met rekenproblemen en/of dyscalculie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Rekensprint, verlengde instructie, aangepast hoeveelheid werk
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Master En, onderwijsassistenten
Protocol aanwezig	Ja

Alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Aangepast hoeveelheid werk, extra instructie, ondersteuning en advies van Auris
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Auris begeleider, TOS specialist, extra ondersteuning en advies leerkrachten, Master EN
Protocol aanwezig	Ja

Alle leerlingen die anderstalig zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Extra ondersteuning op gebied van taal en lezen
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Taal en lees specialist, advies en contact met logopedist
Protocol aanwezig	Ja

Alle leerlingen met problemen in werkgeheugen, verwerkingsnelheid en/of executieve functies	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Beter bij de les, extra ondersteuning bij leerproblemen

Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Master EN, extra ondersteuning en advies aan leerkrachten
Protocol aanwezig	Ja

Alle leerlingen met leerachterstanden en/of een eigen leerlijn/tempo van leren	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Eigen leerlijn, deelname aan Bloeigroep, extra ondersteuning op leerlijn
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Master En, ondersteuning en advies aan leerkracht
Protocol aanwezig	Ja

Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Extra begeleiding en uitdaging, compacten en verrijken, contacten met peers, externe plusklas
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Talentbegeleider, master En
Protocol aanwezig	ja

Alle leerlingen met lichte motorische problemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Contacten met ergotherapeut, ondersteuning van kinder fysio
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Extern
Protocol aanwezig	extern

Alle leerlingen met sociaal emotionele en/of gedragsproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Eventueel extra ondersteuning bij leerproblemen, ondersteuning door gedragscoach
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Master En, gedragscoach, beeldcoach
Protocol aanwezig	ja

5 Extra ondersteuning

De volgende extra ondersteuning kan de school bieden *

Alle leerlingen met belemmeringen vanuit een gedragsstoornis	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Plan specifiek voor leerling, contact met ouders, eventueel begeleiding van gedragscoach
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Master En, gedragscoach. Afhankelijk van de vraag

Alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Extra instructie, extra begeleiding per vak buiten de klas, eigen leerlijn, deelname bloeigroep
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Master En, gedragscoach, reken, taal, spelling specialist, orthopedagoog

Alle leerlingen met vastgestelde taal-spraakproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Compacten van werk, verlengde instructie, eventueel begeleiding buiten de groep
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Tos specialist, ondersteuning door Auris

Alle leerlingen met fysieke, motorische of medische belemmeringen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Afgestemd op vraag van de leerling
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Afgestemd op vraag van de leerling, contacten met fysio en ergotherapie

Alle leerlingen met een functiebeperking (auditief/visueel)	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Auditief -gebruik van solo apparatuur Gedrag van leerkracht aangepast aan leerling Ervaar slechthorendheid voor de groep
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Auditief Auris begeleiding van leerkrachten

School heeft een ander aanbod op extra ondersteuning

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Verlengde instructie, extra uitdaging, begeleiding buiten de groep, bloei groep, giraffengroep, Executieve functie groep, ondersteuning op gebied van lezen en rekenen, plusgroep
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Leerkrachten met inclusieve gedachten, maatwerk in overleg met ouders

(*) Deze blokken behoren bij de extra ondersteuning die de school biedt. Het is niet nodig alle blokken in te vullen. Verwijder blokken die niet gebruikt worden en voeg wanneer nodig een extra blok in.

6 Ambities en ontwikkeling van de school

Naast de beschrijving van het actuele ondersteuningsaanbod wordt ook de ambitie voor de toekomst beschreven. De ambitie gaat over de komende schoolplanperiode of de meerjarenplannen.

School specifieke ambities en ontwikkeling. Denk aan welke partners in de wijk betrokken worden en hoe dit past in het grotere geheel binnen het bestuur en samenwerkingsverband.

Toegang tot specialisten van team Wijzer

Groot netwerk met zorgspecialisten

Traumagesensitieve school

OSJ-er op school – 2 dagen per week

7 Grenzen van de ondersteuning

Onze grens is bereikt als: (beschrijf ook de grens van grootte van de groepen)

Kinderen met ene IQ ver boven 130 zijn moeilijk te begeleiden op een basisschool. We hebben ervaren dat met een arrangement er mogelijkheden zijn. Maar dat is niet onze basis ondersteuning.

In een groep kunnen we 2 leerlingen met een arrangement hebben. Als een andere leerling meer nodig heeft dan kunnen we niet anders dan verwijzen naar een andere school.

Onze school kent maximaal aantal leerlingen van 28 per groep en zorgzwaarte 30 leerlingen per groep. Als er meer is kunnen we leerlingen niet de zorg bieden die ze nodig hebben.

Leerlingen die verpleegkundige hulp nodig hebben kunnen we alleen plaatsen als de handelingen door externen worden gedaan

Leerlingen die niet zindelijk zijn, met of zonder medisch probleem, moeten een luier dragen en/of door ouders verschoond worden. Leerkrachten kunnen niet mee naar het toilet of iedere dag luiers verschonen.

We stellen plannen in samenspraak met ouders en eventueel leerlingen op. We verwachten een positieve bijdrage van ouders.

8 Afronding/vaststelling

- Het SOP is ter advies voorgelegd aan de MR.
- Het SOP is vastgesteld door het bestuur.
- Het SOP is vindbaar op de schoolwebsite.
- Het SOP is onderlegger voor bespreking in de wijk.
- De SOP's van alle scholen geven het Samenwerkingsverband zicht op het dekkend aanbod, de spreiding, hiaten en ontwikkelingen voor alle leerlingen in onze regio en de kwaliteitsontwikkeling van de scholen.
- De SOP's zullen op termijn op de nieuwe website van SWV de Eem te downloaden zijn.
- Het ingevulde SOP wordt als bijlage toegevoegd aan de aanvraag van het bestuursarrangement.

M.R.	
Advies M.R. d.d.:	

Bestuur	
Vaststelling bestuur d.d.:	